

2024.

Beszámoló



Kanizsai-Tóthné Szijártó Anikó
Főigazgató

Tartalom

1. ERŐFORRÁS - FEJLESZTÉS	6
1.1. Humán erőforrás (személyi feltételek).....	6
1./2. Tárgyi feltételrendszer	12
1/3. Gazdálkodás, – munkáltatás, – tanügy igazgatás	14
1./4. Gyermeklétszám, a gyermekek összetétele	26
2. NEVELÉSI ÉV RENDJE	19
2./1. Óvodai szünetek	19
2./2. Nevelésnélküli munkanapok és azok felhasználása	19
2/3. Értekezletek	19
2./4. Ünnepeink, hagyományaink	21
3. TOVÁBBKÉPZÉSI TERV	35
4. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HATÉKONYSÁGA, A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAI ÉS SIKERKRITÉRIUMAINAK ÉRTÉKELÉSE	40
5. AZ INTÉZMÉNYBEN DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENÖRZÉSE, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER	54
6. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE	56
MELLÉKLETEK	60

Intézményvezetői munkámat a **2024-es évben** is, az előző évekhez hasonlóan körültekintően, átgondoltan a legjobb tudásom szerint igyekeztem elvégezni. Feladataimat az aktuális jogszabályok figyelembevételével és betartásával, **a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** meghatározottak szerint, **a Pedagógiai Programunkban, az éves Munkatervünkben** megfogalmazottak tükrében, az intézményi elvárásokhoz igazodva, a helyi adottságainkat és lehetőségeinket figyelembe véve, a tervezetteknek és az aktualitásoknak megfelelően igyekeztem megvalósítani.

A 2024-es év sok változást hozott a köznevelés rendszerében. A változásokra való rugalmas reagálás, folyamatos kommunikáció jellemezte az intézmény nevelőtestületét, alkalmazotti körét. A szakmailag sikeres év zálogának az intézményi szintű összefogást, nyitottságot, a „gyermeknek mindenek felett álló érdeke” szemléletének érvényesülését tartom.

Ennek érdekében elengedhetetlen volt a Fenntartóval, a Harkányi Önkormányzattal, valamint minden külső partnerünkkel való előremutató, folyamatos és konstruktív kapcsolattartás, az információáramlás biztosítása, a megfelelő tájékoztatás, együttműködés, a közös gondolkodás, a csapatmunka.

Napi munkánkat, a gyermekeink nevelését közösen megfogalmazott értékek mentén egységes szellemben végeztük. Mindig törekedtem arra, hogy **építő jelleggel, a haladást szolgálva, az alkalmazotti közösség támogatásával irányítsam az intézményi folyamatokat.**

Vezetői munkám során mindig nagy figyelmet szenteltem arra, hogy a **feladatok arányos delegálásával, hatékony, nyílt, őszinte kommunikációval** biztosítsam a közösen megfogalmazott célok felé haladást és megvalósítást.

Az egész év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben részesüljön. Úgy ítélem meg, hogy 2024-es évben is a lehetőségeinkhez és a körülményekhez mértén, megfelelően helyt tudtunk állni. Óvodánk élete továbbra is, színvonalas, változatos és tartalmas maradt, az elért eredményeinket sikerült fenntartanunk.

Az intézmény sikeres működésének feltételeként a következők szolgáltak:

- belső erőforrások mozgósítása, erőforrás-gazdálkodás
- támogató rendszer működtetése
- értékteremtő tevékenységek és folyamatok (gyermekek nevelésében és szervezeti kultúra alakításában egyaránt)
- tudás és motiváció együttes fenntartása, erősítése

- felelős döntések, mely az egyéni célok, intézményi célok, jövőkép megvalósítását segítik
- stratégiai gondolkodás - partneri (gyermekek, szülők, fenntartó, stb) és társadalmi elvárások, feltételek és lehetőségek folyamatos vizsgálata
- hatékony, emberközpontú, bizalmon alapuló szervezeti kultúra működtetése - szervezeti keretek tisztázottsága

A 2024-es évünk célkitűzése is az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó, körültekintő, ésszerű, innovatív működés elérése volt (**Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása).**

Igyekeztünk, hogy Óvodánk élete továbbra is tartalmas, színvonalas, változatos maradjon, melyhez hozzájárultak intézményünk programjai

Ahhoz, hogy működésünk továbbra is sikeres legyen elengedhetetlen volt a nevelőtestületünk összehangolt, lelkes, szakmailag magasszintű és lelkiismeretes együttműködése. Pedagógusaink elhivatottsága, a pedagógiai munkát segítők lendületes, segítő hozzájárulása, a szülők aktív, segítő együttműködése példa értékű volt ebben az évben is.

Pozitív jövőképpel és pozitivitással ösztönöztem a kollégáimat, így együtt tudtunk megbirkózni a nehézségekkel, együtt tudtunk örülni a sikereknek. A sikeres szervezet jellemzői: bizalom, csapatmunka, kommunikáció, együttműködés, motiváltság és a vezetői kvalitások.

Megelégedéssel tölt el, hogy a kollégáim nyitottak, innovatív szelleműek, hisznek a közösség és az együttműködés erejében.

Nevelési feladatainkat 2024-es nevelési évben 7 gyermekcsoportban láttuk el.

Az értékelés törvényi háttere:

Törvények:

- ***Magyarország Alaptörvénye (2023. január 2.)***
- ***A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény***
- ***2023.évi LV. tv. Magyarország 2024. évi központi költségvetésének megalapozásáról***
- ***2023. évi LII. tv. A pedagógusok új életpályájáról Rendelet:***
- ***1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai.***

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről, a miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
- 123/2024.(VI.11.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005. (XII.29) Korm. rend. módosításáról
- 201/2024.(VII.29.) Korm. rendelet egyes köznevelési kérdésekkel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 245/2024.(VIII.8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

Végrehajtáshoz kapcsolódó rendeletek:

- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- Harkány Város Önkormányzata Képviselő testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- A Harkányi Óvoda, Min Bölcsőde és Konyha működését szabályozó dokumentumok
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

Intézményünk részben önálló jogi személyiség, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott intézményvezető látja el. Alapfeladatunk az alapító okiratban megfogalmazott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Tartalmas és eredményes nevelési évet zártunk. Az év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2023/24 és a 2024/25-ös munkaterv tartalmazta, mely összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

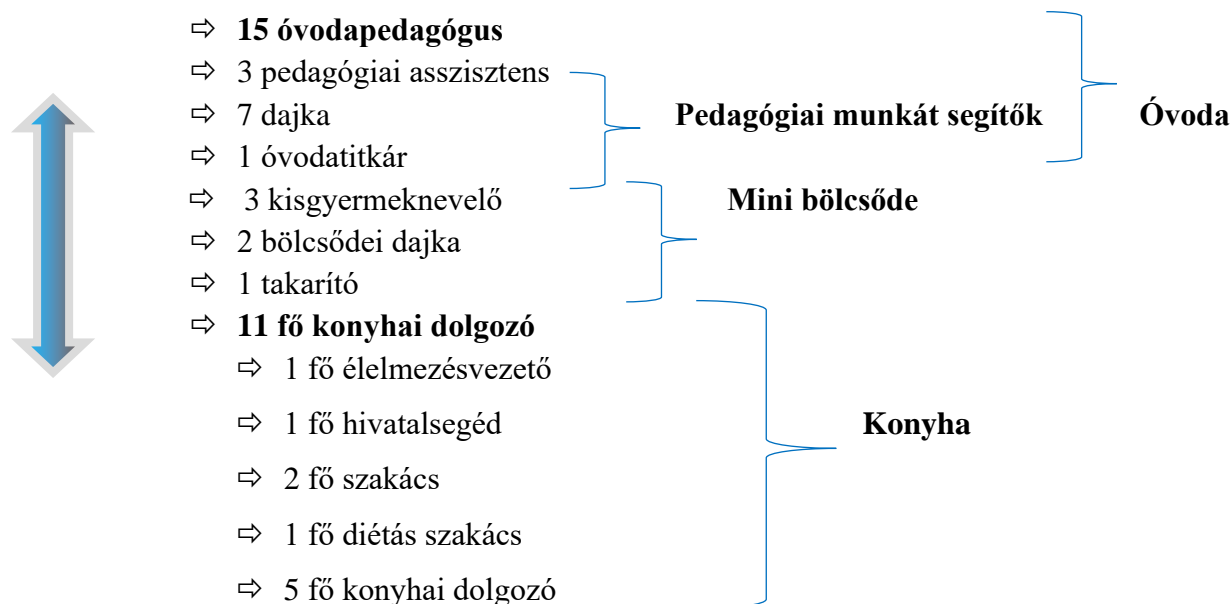
Jelentős feladatunk volt, a csoportos pedagógiai dokumentációk minőségi vezetése, a kiemelt feladatok teljesítése, valamint a pedagógusok önértékelésének folytatása.

SSz	Terület	Adat
1.	Az Intézmény székhelye, neve, címe:	Harkányi Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha 7815, Harkány Dankó P.u 7/1
2.	Az Intézmény székhelye:	7815, Harkány Dankó P.u.7/1
3.	Az Intézmény telephelye:	7815, Harkány Arany J. u.16
4.	Intézmény vezető:	Kanizsai-Tóthné Szijártó Anikó
5.	Óvodatitkár:	Szabóné Mogyorósi Nikoletta
6.	Az Intézmény napi nyitvatartási ideje:	7.00-17.00 A nyitvatartástól zárásig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel 16.30-17.00 a csoportok összevontan működnek
7.	Alapító okirat szerint az intézmény fő tevékenysége:	851020 Óvodai nevelés ellátás
8.	Nevelési év rendje:	2023.09.01- 2024.08.31-ig 2024.09.01-2025.08.31.-ig
9.	Nyári zárás:	2024.08.05-08-21-ig

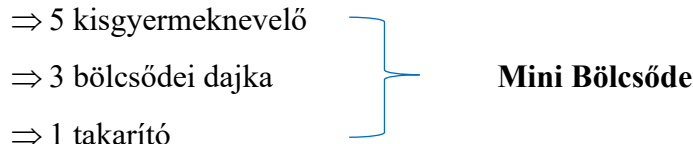
1. ERŐFORRÁS - FEJLESZTÉS

I.1. Humán erőforrás (személyi feltételek)

Intézményünk működését a 2023/24-es nevelési évben 43 álláshellyel kezdtük meg.



2024.szeptembertől Mini Bölcsődei fejlesztés után



A vezető helyettessel jellemző volt a napi szintű kommunikáció.

A nevelési év feladatait a Pedagógiai Programunkhoz, az éves Munkatervhez, a nevelési tervhez igazítva, a helyi adottságainkat figyelembe véve, a tervezetteknek megfelelően igyekeztünk megvalósítani.

A vezetői munkám meghatározója, hogy a szervezetünk az előttünk álló kihívásoknak megfelelően, a kitűzött célokat közösen érjük el. Ehhez fontosnak tartom a következő vezetői kompetenciák meglétét: feladat- és kapcsolat dimenziók egyensúlyban tartását, magas bizalmat és felhatalmazást, erősségen alapuló feladatmegosztást.

Kollégáim megbecsülése, személyes és szakmai támogatása, sikeres együttes munkára való törekvés, személyes példamutatás vezérelt. Céloom a törvényes működés biztosításán túl az intézmény alkalmazotti körének irányítása, ezáltal olyan biztonságos és hatékony tanulási környezet kialakítása, melyben a gyermekközösség jól érzi magát- megvalósul a gyermekek

egyéni képességeinek és készségeinek kibontakoztatása. Vezetőként nemcsak az eredményért vagyok felelős, hanem az emberekért, akikkel együtt kell valósítjuk meg a céljainkat

Munkarend, munkaidő beosztás:

Minden dolgozó kötelező munkaideje: heti 40 óra

Óvodapedagógusok: Délelőtti és délutáni munkarendben, két heti váltásban dolgoznak. Délután 16.30-tól összevont csoportban működünk.

Óvodapedagógusi Kötelező óraszám: 32 óra, 4 óra felkészülés, 4 óra vezetői döntés, megbízás alapján. Gyakornokunk kötelező órászáma 25 óra. A fennmaradó időben hospitáláson és szakmai megbeszélésen vesz részt.

Általános helyettes kötelező órászáma: 24 óra, 8 órában vezető helyettesi feladatokat lát el.

Intézményvezető kötelező órája: 10 óra

Pedagógiai asszisztens: heti 40 óra (35 óra gyermekcsoportban, 5óra egyéb feladatok, adminisztráció)

Óvodatitkár: heti 40 óra

SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA INTÉZMÉNYÜNKBEN



Ruzicska Barbara januártól egy másik óvodában folytatja pályafutását, helyette **Nagyné Kiss Éva** csatlakozott hozzánk nyugdíjasként. **Korossy- Kanizsai Luca** szeptemberben édesanya lett, helyette **Csehné Kovács Éva** csatlakozott hozzánk, mint óvodapedagógus. **Csuka Mária** szintén másik óvodába távozott, helyette **Pólyik Valéria** lett a Maci csoport nemzetiségi óvodapedagógusa. **Vanyur Lajosné** novemberben nyugdíjba vonult, helyette **Nagy Beatrix** látja el a dajkai feladatokat a Gilice csoportban. Szeptemberben mini bölcsődénk egy csoporttal bővült 3 új dolgozót tudtunk felvenni. **Magyar Gáborné, Molnár Barbara** kisgyermeknevelők és **Vargáné Kleics Szilvia** bölcsődei dajka látja el a szakmai feladatokat a mini bölcsődében. Sajnos a bölcsőde költségvetése nem bírta el a plusz 1 fő kisgyermeknevelő alkalmazását, így sajnos **Molnár Barbarától** decemberben meg kellett válnunk.

Kívánom új kollégáinknak, hogy érezzék jól magukat Intézményünkben!

Fontos feladatunk volt, hogy az **új dolgozók beilleszkedését elősegítsük**, megismertessük őket intézményünk működési sajátosságaival, kapcsolatrendszerével. Ehhez hozzájárult az egész alkalmazotti kör empátiája, befogadó készsége. Szervezeti integráció első lépésének tekinthető a beilleszkedés folyamata- személyközi kapcsolatuk alakulásában a vezető és a közvetlen kollégák szerepe nélkülözhetetlen. Hangsúlyt fektettünk arra, hogy az új belépők megismerjék a szervezeti értékeket, magatartásbeli elvárásokat, etikai kódexet, munkavédelmi előírásokat, adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírást ismertettük a dolgozóval.

Amit elvárunk az új kollégáktól:

- az óvoda pedagógiai- szakmai programjának ismerete
- az elvárások összehangolása
- személyközi kapcsolatok kialakítása
- kulturális alkalmazkodás.

Óvodánk nevelőtestületének, alkalmazotti körének közös célja, olyan tudatosan tervezett és működtetett szakmai tevékenység, mely biztosítja az óvodásaink boldog és élménygazdag gyermekkorát, folyamatosan, felelős módon és magas színvonalon nyújtott pedagógiai munka által. Csapatunk sikeressége sok mindentől függött ebben a nevelési évben: a belső motivációtól, problémamegoldó készségtől, új kihívások iránti nyitottságtól, önfejlesztéstől, egymásra való figyelemtől, együttműködési készségtől.

A nevelési évben előforduló egyéb hosszabb- rövidebb táppénzes és egyéb hiányzásokat zökkenőmentesen megoldottuk.

Tapasztalataink és számszerű adatok igazolják, hogy országos szinten az óvodapedagógusok körében magas a fluktuáció. Az illetményemelés hozzájárult az óvodapedagógusok pályán való megtartásához- de még szükséges olyan intézkedéseket hozni, mely javítja a munkakörülményeket, feltételeket.

A kora gyermekkor pedagógiájával foglalkozó pedagógusok, igazgatók körében egyre nagyobb figyelem összpontosul az óvodapedagógusok mentálhigiénés állapotát befolyásoló stressz, kiégés és fluktuáció témájára. Megoldási javaslatokat és lehetőségeket kell találnunk, hogy megállítsuk az óvodapedagógusok számának csökkenését, legyen megtartó ereje a pályának és az adott intézménynek.

A vezető felelőssége, hogy intézményi szinten felállítson egy olyan támogató rendszert, amely segíti az egyéneket, segítségével kialakul a megfelelő csapatmunka és a jó munkahelyi légkör. Köszönöm az egész alkalmazotti körnek, hogy segítő, támogató és elhivatott hozzáállásukkal

működtették az óvodát. Az óvodapedagógusok, valamint a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak összehangolt feladatvégzése eredményezte az elvárásokhoz igazodó, magas színvonalú nevelő, fejlesztő pedagógiai tevékenységet. A gyakornoki rendszer minőségelvű működtetése, a mentor és gyakornok munkájának monitorozása, támogatása megvalósult. Az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok szakmai kapcsolatának jellemző vonása a tudásmegosztás és a kölcsönösség, szoros együttműködés és nyílt kommunikáció.

A nyári óvodai élet megszervezéseidén is nagy feladatot rótt az intézményünkre, a pedagógushiány és magas gyermeklétszám és a dajkák megnövekedett szabadsága miatt nehezebb volt kiadni a szabadságokat. De végül zökkenőmentesen sikerült megoldani ezt a feladatot is. Figyeltünk, hogy gyermekeink ne legyenek nagyon sokan egy csoportban.

Óvodánkban az SNI gyermekeket Mecseiné Balázs Hajnalka és Kiss- Marics Mónika gyógypedagógus fejlesztette, a törvényben előírt óraszámban. Velük erre a nevelési évre is megbízási szerződésünk van.


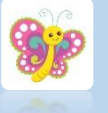
Minden dolgozó **Munka- és Tűzvédelmi** oktatáson vett részt 2024. október 05-én, melyet Lupek Éva munkavédelmi képviselő tartott meg. Ebben az évben sem munkahelyi sem gyermekbalesetünk nem volt. Az óvodapedagógusok a nevelési év során, folyamatosan felhívták a gyermekek figyelmét: a tevékenységek, séták, kirándulások, udvari játékok előtt a veszélyekre, a helyes viselkedési formára, hogy a baleseteket elkerüljük. Kirándulások, séták alkalmával írásban is minden alkalommal megfogalmazták az óvodapedagógusok az óvó-védő feladatokat. Az óvodát minden esetben az óvodavezető engedélyével hagyhatták el az óvodai csoportok. Az óvoda területén is maximálisan odafigyeltünk és mindent elkövettünk annak érdekében, hogy csökkentsük a balesetek előfordulási kockázatát. Minden gyermek részt vett fogászati szűrővizsgálaton, melynek eredményéről a szülők tájékoztatva lettek.



Intézményünk üzemorvosa **Dr. Müller Éva Mária**. Minden dolgozó részt vett a kötelező tüdőszűrésen és az alkalmassági vizsgálaton.





A személyiségi jogok védelme érdekében. **Adatkezelési és Adatvédelmi Szabályzatunk** mind a dolgozókkal, mind a szülőkkel való megismertetése feladatunk. Ez a dokumentum hivatott kezelni a hozzájárulások alapján a gyermekek, dolgozók, az óvodával kapcsolatban állók személyes adatait. Rendelkezésünkre áll az esetleges szülői, dolgozói panaszok kezelésére a panaszkezelési eljárásrend. A **Panaszkezelési Szabályzat**, mely az SZMSZ része iránymutatásai alapján járunk el a megkeresések esetén. Az elmúlt évben panasz nem érkezett. Tavasszal, nyár elején és ősszel pedagógiai asszisztens, dajka és több óvodapedagógus hallgató is járt óvodánkban és töltötték le nálunk a szakmai gyakorlatukat. Községi szolgálat keretében több diák vett részt intézményünk óvodái életében.

CSOPORJAINK ALAKULÁSA.

Óvodánk alapító okiratában meghatározott férőhelyeinek száma: 175 fő. Ettől 20%-al való eltérésére fenntartói engedéllyel rendelkezünk. Az egy csoportba járó gyerekek létszáma 21-25 fő volt. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a változatos tevékenységek és a szervezett tanulási tevékenységek, foglalkozások a játékból kiindulva, játékosan valósuljanak meg- ügyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére.

Csoport megnevezése	Óvónők	Dajka	Létszám 2023 december 31	Létszám 2024. május 31
Méhecskecsoport 	Németh Emese Krutekné Varga Katalin Schmidtmeister Zsuzsanna	Notheisz Krisztina	22 fő	23 fő
Csiga csoport 	Meszingerné H. Zsófia Végh- Koósz Cintia	Deresi Lajosné	24 fő	24 fő
Szitakötő csoport 	Kamanczi Adrienn Ruzicska Barbara Nagyné Kiss Éva	Feketéné Erdei Krisztina	22	24
Pillangó csoport 	Nemes Dóra Korossy- Kanizsai Luca	Koró Helga	22	22
Maci csoport 	Csuka Mária Nagy Beatrix (ped.asz)	Kerekes Judit	25	25

Katica csoport 	Priol Rita Versényi Vivien	Varga Valéria	25	25
Gilice csoport 	Radosnainé Krizsán Zsuzsanna Bogdáné Hoffmann Veronika	Vanyúr Lajosné (Zsuzsi)	22	23
Össz:			162	166

Csoport megnevezése	Óvónők	Dajka	Létszám 2024 október 01	Létszám 2024. december 31
Méhecskecsoport 	Krutekné Varga Katalin Csehné Kovács Éva	Notheisz Krisztina	19	23
Csiga csoport 	Meszingerné H. Zsófia Végh- Koósz Cintia	Deresi Lajosné	21	21
Szitakötő csoport 	Kamanczi Adrienn Mijjin Kitty	Feketéné Erdei Krisztina	21	22
Pillangó csoport 	Nemes Dóra Schmidtmeister Zsuzsanna	Koró Helga	24	24
Maci csoport	Nagyné Kiss Éva Pólyik Valéria	Kerekes Judit	24	24

				
Katica csoport 	Priol Rita Versényi Vivien	Varga Valéria	24	24
Gilice csoport 	Radosnainé Krizsán Zsuzsanna Bogdáné Hoffmann Veronika	Nagy Beatrix	23	24
Össz:			158	166

Munkánk során törekedtünk a folyamatos és zavartalan működés biztosítására, mely úgy gondolom meg is valósult.


1./2. Tárgyi feltételrendszer

Óvoda	Az óvodában, csoportokban megvalósult fejlesztések
	<p>⇒ <i>Az óvodában a zavartalan működéséhez és folyamatos minőségi munkavégzéshez szükséges tárgyi eszközök biztosítása</i> (szakmai anyag, játék, irodaszer, kisebb javítási-szerelési munkák elvégzéséhez, takarításhoz szükséges anyagok, gépek, szerszámok, karbantartása stb.) (költségvetés)</p> <p>⇒ <i>Higiénias, esztétikus környezet megvalósításához szükséges feltételek</i> biztosítása (tisztítószer, textília, dekorációs anyagok stb.) (költségvetés)</p> <p>⇒ A gyermeki tapasztalást, fejlődést, fejlesztést biztosító csoportszobai és udvari <i>mozgásos,- és játékeszközök pótlása, bővítése.</i></p> <p>⇒ Játékok vásárlása karácsonyra, húsvétra (költségvetés, SZMK felajánlás, szülői felajánlás)</p>

A Városgazdálkodási Zrt-vel kapcsolatunk jónak mondható, jelzéseink után mindig rövid időn belül biztosítják számunkra a megfelelő szakembert. Karbantartási teendők

ellátásában semmilyen fennakadás nem volt. Az Udvar rendbetétele is folyamatosan megtörténik, jelzéseinket követően igyeksenek.

2024-es nevelési évben elvégzett karbantartási és felújítási munkálatok

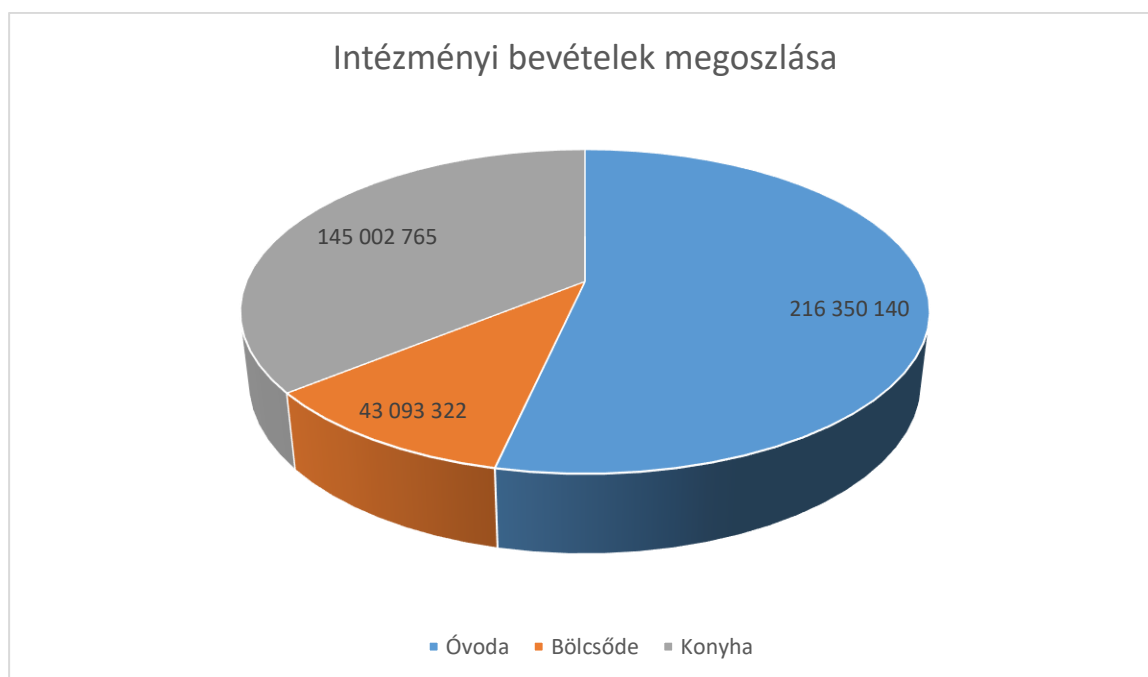
Óvoda	Felújítás	Karbantartás
	<p><i>Játszótéri játékeszközök karbantartása, festése, javítása, minősítése.</i></p> <p><i>Ebben az évben az összes kültéri játék előírásnak megfelelő minősítése megtörtént.</i></p> <p><i>Biciklik, motorok átvizsgálása, javítása.</i></p> <p><i>Új laptop vásárlása</i></p> <p><i>4 db klíma beszerzése, felszerelése (Maci, Méhecske, Csiga, Gilice csoportba)</i></p> <p><i>Új napelem felszerelése</i></p> <p><i>Új bölcsődei csoportszoba kialakítása egy nem használt csoportszoba felújításával</i></p> <p><i>Homokozókban a homok cseréje, feltöltése</i></p> <p><i>Bölcsődei bútorok, eszközök beszerzése, az új csoportszoba berendezése.</i></p>	<p>⇒ Biztonságos környezet biztosítása, (különös tekintettel az óvodánk udvarára). A játszóudvarok területén élő fák állagának figyelemmel kísérése, a szükséges intézkedések elvégzése (permetezés, száraz ágak metszése, esetleg a kivágás)</p> <p>⇒ Zárcherék, ajtók, -, szekrények javítása, egyéb kisebb asztalos munkák.</p> <p>⇒ Számítógépek javítása, karbantartása</p>

I/3. Gazdálkodás, – munkáltatás, – tanügy igazgatás

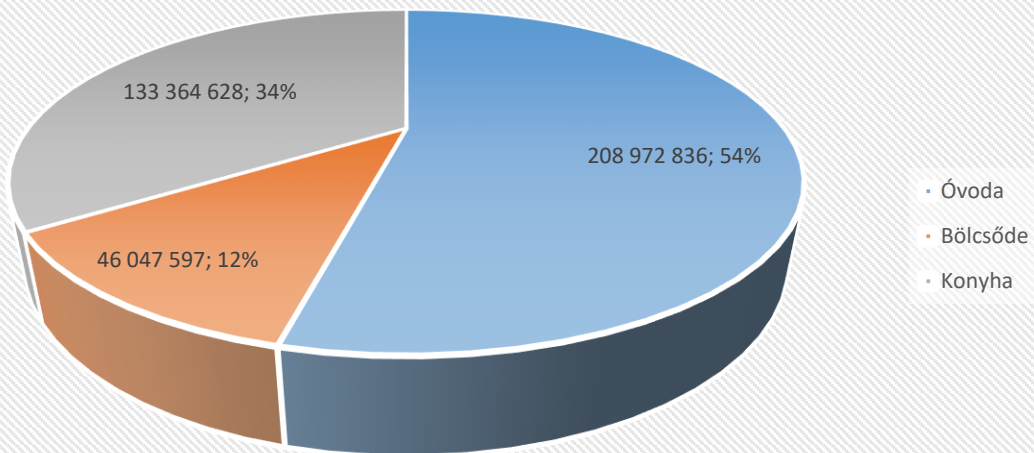
A gazdálkodásunk során elsődleges szempont a pénzügyi- és gazdálkodási jogszabályok, rendeletek és előírások betartása a takarékoság, ésszerűség volt.

Az intézmény költségvetésének felhasználása időarányos. Vezetőként, nagy hangsúlyt fektetek az intézmény éves költségvetésének betartására, a körütekintő, takarékos működtetésre, amiben kollégáim is partnerek. A Társulás által elfogadott költségvetési keret előirányzataival intézményünk megfelelően gazdálkodott, a megállapított keretet nem lépte túl. A határidőre történő adatszolgáltatást pontosan teljesítettük.

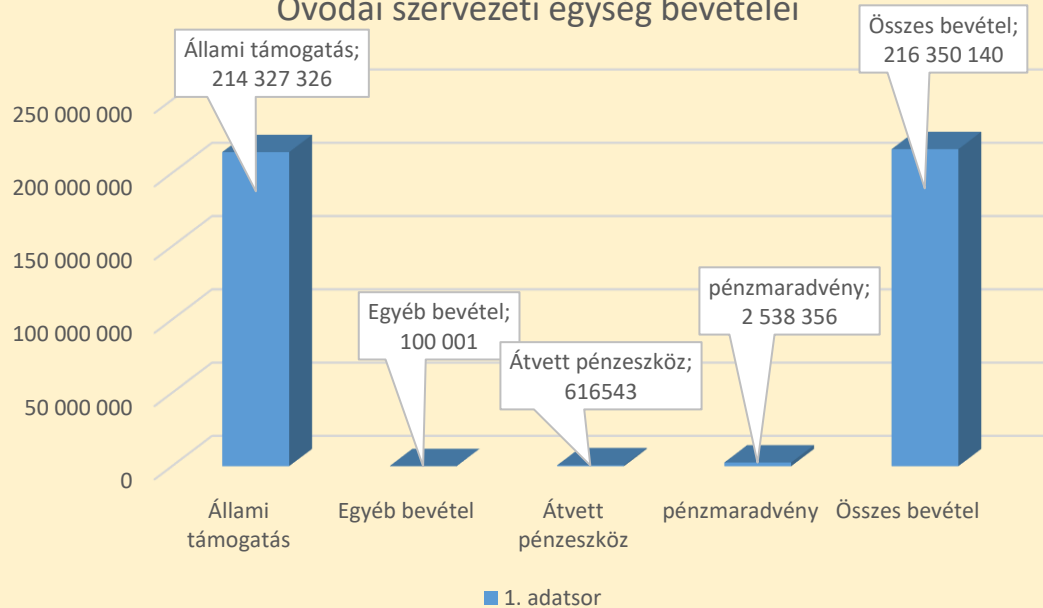
Intézményünkben a bevételek legnagyobb része állami támogatásból adódik, a konyhában még az étkezési díjak jelentenek nagyobb bevételi forrást. Az étkezések befizetése kapcsán már kevesebb a probléma, a szülők figyelnek a befizetési határidőre. Rendszeresen ellenőrizzük az elmaradásokat, melyet kérésre teljesítenek a szülők.

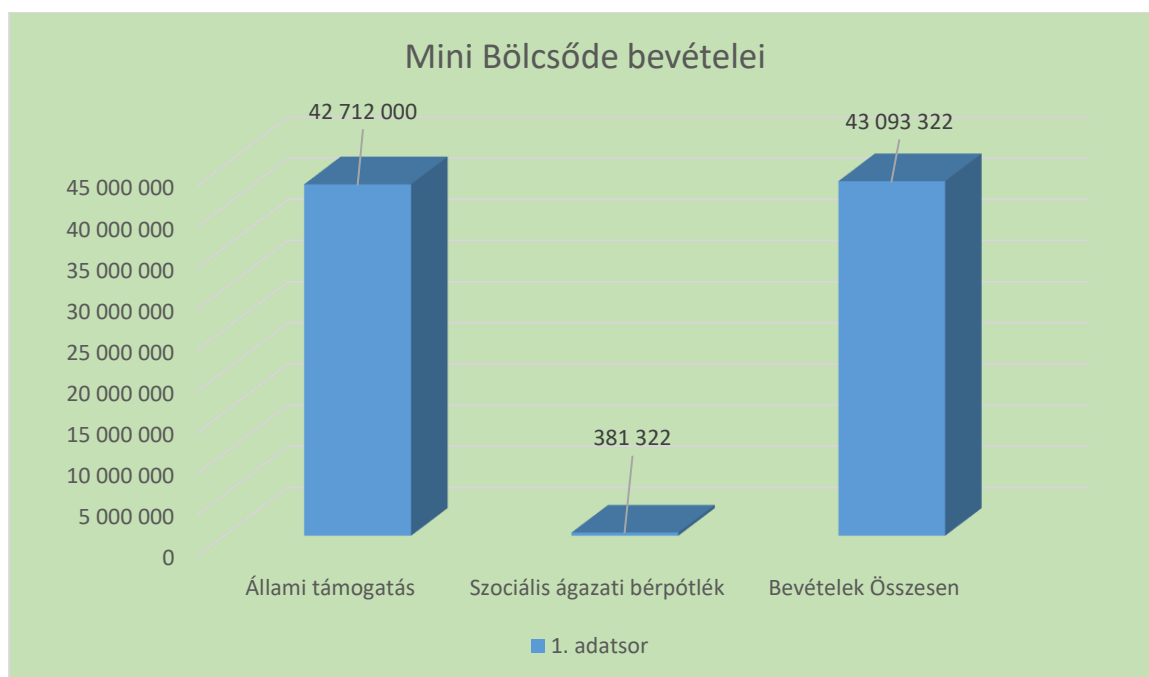
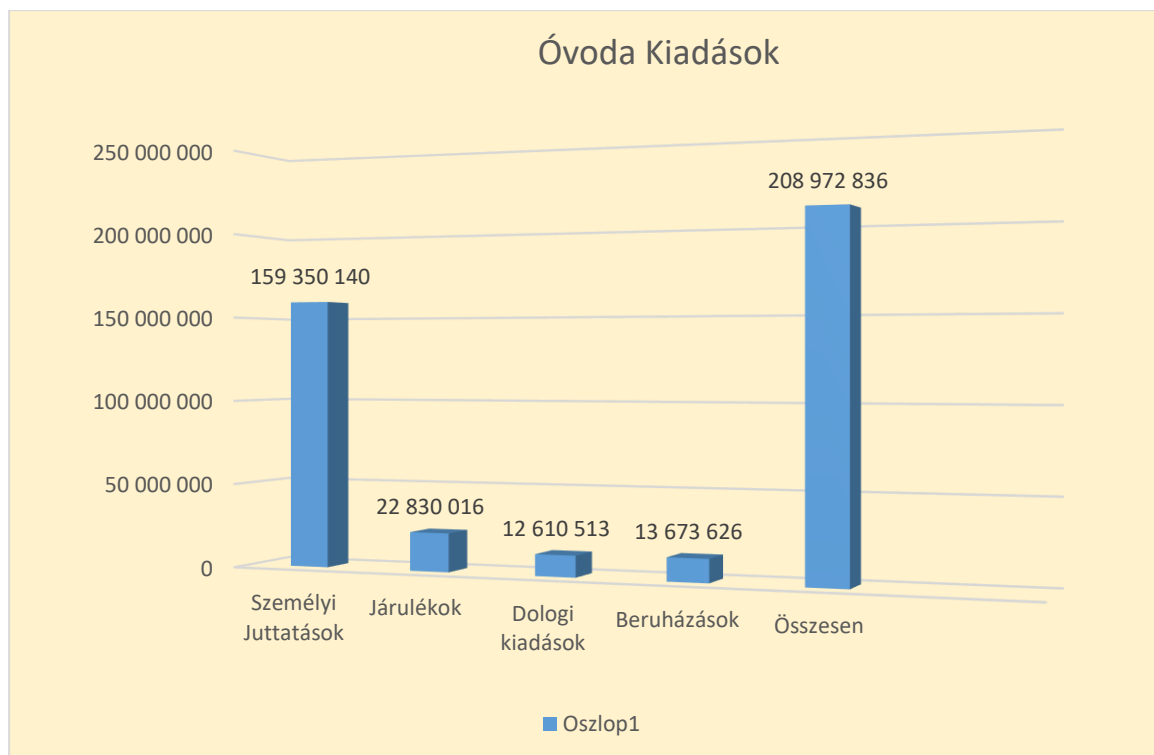


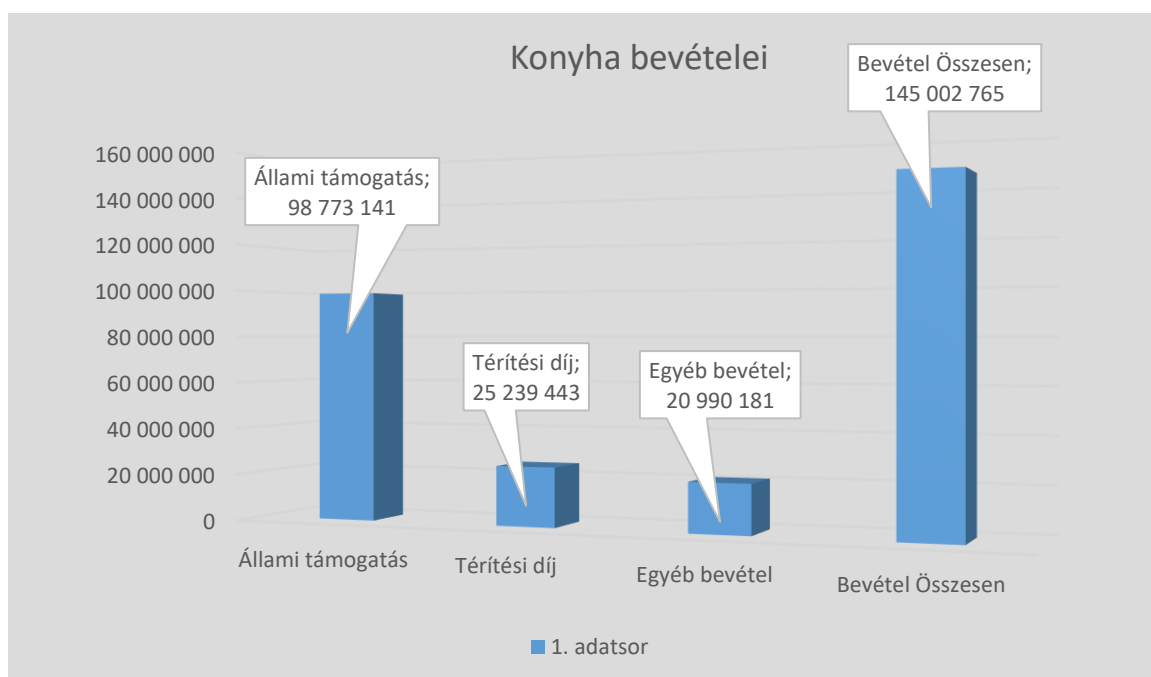
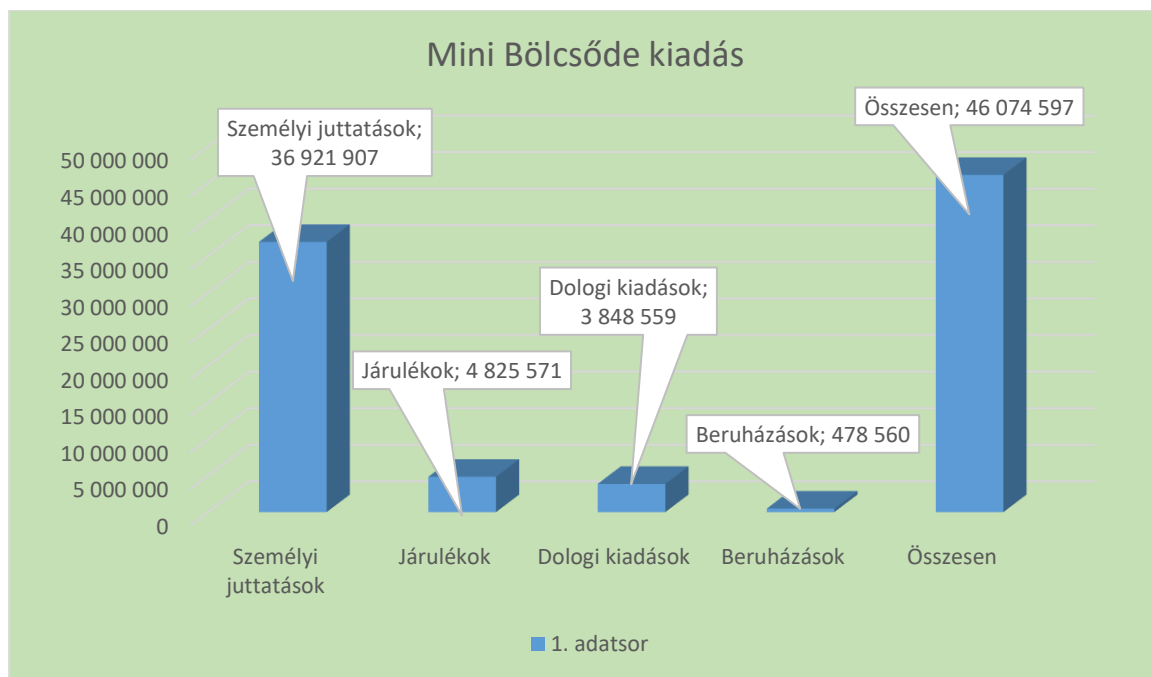
Kiadások Intézményi megoszlása

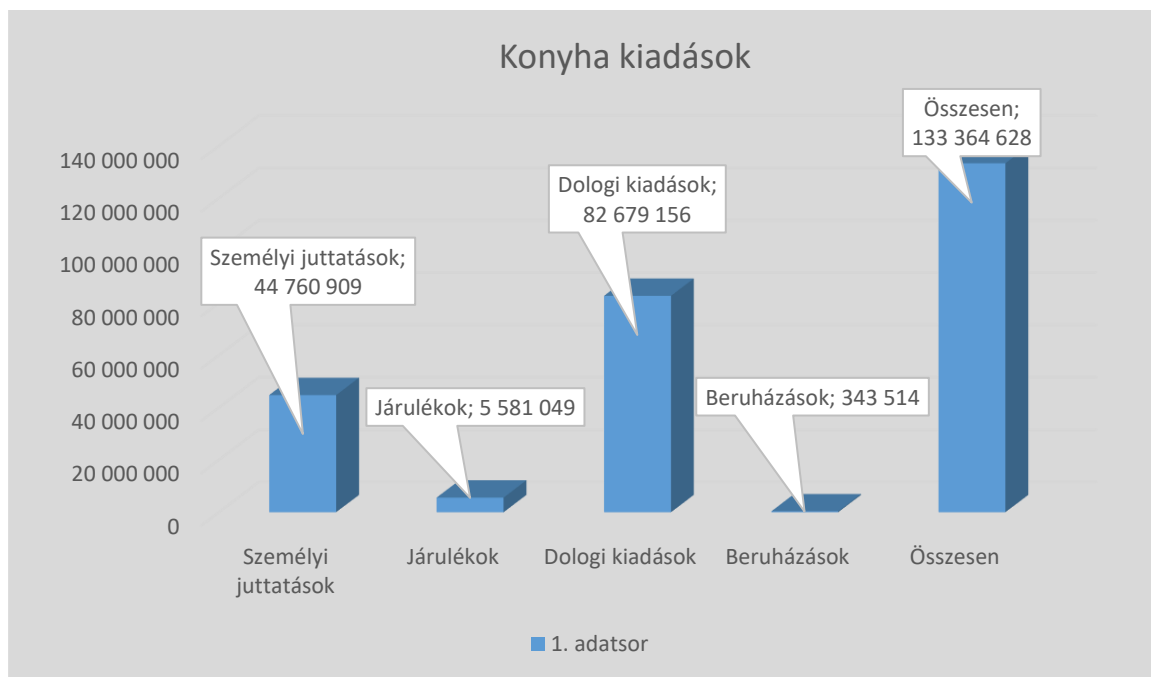


Óvodai szervezeti egység bevételei









Intézményünkben a bevételek legnagyobb része állami támogatásból adódik, a konyhában még az étkezési díjak jelentenek nagyobb bevételi forrást. Az étkezések befizetése még mindig sok problémát okoz, több nagyobb tartozás is megfigyelhető.

A takarékos gazdálkodással igyekszünk elérni, hogy a bevétel – kiadás között egyre kevesebb a negatív irányú eltérés legyen. A 2024-es évben az Önkormányzat által kifizetett tétele:

- gyermekutaztatáshoz kapcsolódó bérek 4 978 267.-
- járulék: 647 175.-
- üzemanyag: 1 612 058
- felújítás: 813 066 (REV710 ovi busz)
- karbantartás 40 640.-

A pénzügyi osztállyal jó a kapcsolatunk, bár több személyes kommunikációra lenne szükségem, hiszen minden pénzügyi adat ott érhető csak el.

A határidőre történő adatszolgáltatást pontosan teljesítettük. Az év során kötelező adatszolgáltatásokat készítünk a KSH, KIR, KBA, EKR rendszerekben, ide tartozik:

- negyedéves és éves beruházás statisztikai jelentés
- jelentés a folyó környezetvédelmi ráfordításokról és beruházásokról
- intézmények fenntartásával kapcsolatos vagyoni, pénzügyi, gazdálkodási éves összefoglaló adatszolgáltatás
- közbeszerzésekről éves statisztikai összegzés rögzítése

- közbeszerzési terv feltöltése

Éves feladataink közé tartozik az állami támogatások felméréséhez és elszámolásához szükséges adatszolgáltatás a Fenntartó felé.

Éves feladatunk volt:

- ⇒ Költségvetés tervezése
- ⇒ KIR adatszolgáltatás az intézmény pénzügyi és gazdálkodási adatairól
- ⇒ Szolgáltatói szerződések előkészítése
- ⇒ Leltár, selejtezés, nyilvántartások figyelemmel kísérése
- ⇒ Október: statisztika elkészítése
- ⇒ Január: bérkompenzációval kapcsolatos adminisztrációk, átsorolások. **Nagy feladat volt az óvodai dolgozók jogviszonyváltással kapcsolatos, valamint a béremeléssel kapcsolatos adminisztrációs feladatok elvégzése**
- ⇒ Február: személyi jövedelemadózással kapcsolatos feladatok (dolgozók nyilatkoztatása, megfelelő igazolások bekérése, családi adókedvezmény igénylések stb.)
- ⇒ Március: kedvezményes utazási utalványok elkészítése

Egyéb feladataink:

- ⇒ A törvények, rendeletek változásának követése, értelmezése.
- ⇒ Nyilvántartások vezetése, adatok összegzése. Gyerekekkel kapcsolatos adatok összesítése a meglévő nyilvántartásokból.
- ⇒ Tanulói KIR vezetése, adatok bevitele, jogviszony változások vezetése.
- ⇒ A gyermekekkel kapcsolatos nyilvántartások, adatok vezetése, igazolások előkészítése.
- ⇒ Egészségügyi könyvek nyilvántartása, munka alkalmassági vizsgálat időpontjainak figyelemmel kísérése.
- ⇒ Pedagógus igazolványok kiállítása a felmerülő kérések esetén történik meg.

Kiemelt figyelmet kívánt a személyi anyagok nyilvántartása, határozott idejű szerződések, átsorolások, próbaidő figyelése, létszámnyilvántartás vezetése, jubileumi jutalmak előkészítése, kifizetése, nyilvántartása.

Munkaügyi feladataink is nagy számban vannak:

- új dolgozók felvétele
- munkaviszonyok megszüntetése

- közalkalmazotti jogviszonyok megszüntetése, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyok létesítése
- megbízási szerződések
- Nagy hangsúlyt fektettünk, hogy a KIR rendszert is naprakészen vezessük, új dolgozók felvitele, kilépő dolgozók kiírása

Nagy feladat a táppénzes papírok begyűjtése, rögzítése a KIRA rendszerben, továbbítása a MÁK felé.

További feladataink voltak:

- a nem rendszeres kifizetések számfejtését, valamint a megbízási szerződések folyamatos nyomon követését, hosszabbítását.
- a kedvezményes utazási utalványok kiállítása, átvétele
- a távollétek, szabadságok rögzítése, jelentése,
- többször készítettünk jövedelem igazolásokat,
- valamint adatszolgáltatási kötelezettségünknek is mindig eleget tettünk.

Jogviszonyváltás

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) alapján a köznevelési intézményben foglalkoztatott alkalmazottak jogállása 2024. január 1-jétől megváltozott, melynek értelmében az Oktatási Hivatal által vezetett köznevelési információs rendszer (KIR) alkalmazotti nyilvántartásában is elengedhetetlen volt, hogy az új jogállás szerinti jogviszonyok átvezetésre kerüljenek. Az alkalmazottakat tájékoztattuk a jogviszonyváltásról. A kinevezési okiratok elkészítése, a munkaköri leírások módosítása és aktualizálása nagy terhet rótt az óvodatitkárra, valamint a rám, mint főigazgatóra.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása

3. § A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet] 37. alcíme a következő 88/A. §-sal egészül ki:

„88/A. § (1) A munkáltató a pedagógus, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott (e § alkalmazásában a továbbiakban együtt: pedagógus) havi illetményét a Púétv. 97. § (1) bekezdése szerinti fokozata alapján a 98. § (2) bekezdésében foglalt figyelembevételével – a (2) és (3) bekezdésben foglalt eltéréssel – olyan módon állapítja meg, hogy a havi illetmény összege – az esélyteremtési illetményrészt ide nem értve –

- a) Pedagógus I. esetén 538 000 Ft-tól 1 065 000 Ft-ig,
- b) Pedagógus II. esetén 555 000 Ft-tól 1 135 000 Ft-ig,
- c) Mesterpedagógus esetén 630 000 Ft-tól 1 365 000 Ft-ig,
- d) Kutatótanár esetén 750 000 Ft-tól 1 470 000 Ft-ig terjedhet

Minden pedagógus a novemberi béréhez képest megkapta a 32,2 %-os béremelést.

Alapszabadság:

Púétv. 90-94. § Az alapszabadság mértéke évi 50 munkanap, amelyből a munkáltató legfeljebb 15 munkanapot igénybe vehet. - nevelési-oktatási intézmény körébe tartozó nevelés, oktatás, gyermekfelügyelet céljára

Pótszabadságok:

- apasági szabadság 10 nap
- nagyszülői szabadság 5 nap
- első házasság 5 nap
- megváltozott munkaképességű, fogyatékosági támogatásra jogosult, vakok személyi járadékára jogosult 5 nap
- gyermekek után 16 éves korig (2-4-7 nap)
- fogyatékok gyermekenként 2 nap

NOKS köznevelési foglalkoztatottjaink 50 nap szabadságának kiadása folyamatos koordinálást jelent számunkra. Az óvoda működését biztosítani kell, ez csak az 50 nap szabadság kiadása mellett szoros együttműködéssel és egymás segítségével valósítható meg.

Köszönettel tartozom a Harkányi Önkormányzat munkatársainak, akik aktívan és magas szakmai szinten segítették munkámat.

Az intézménybe járó gyerekek nyilvántartása a KIR rendszerben mindig határidőben megtörtént, esetenkénti hibákat javítottuk.

Intézményvezetőként továbbra is kiemelten kezeltem, a pedagógusok szakmai gyakorlatának éveinek vezetését, a minősítési eljárással, tanfelügyelettel és önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzését, az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe történő rögzítését, ügyelve a határidők pontos betartására.

Az éves KIR statisztikát időben elkészítettük.

OviKRÉTA rendszer kipróbálása- tapasztalatok

2024 szeptemberétől már kötelezően minden óvodának az OviKRÉTA rendszert kell használnia.

„Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Innovatív megoldásokat nyújt egy felhasználóbarát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból, a rendszer webes felületen keresztül internetkapcsolattal bármikor/bárhonnan elérhető. A felhasználók részére megfelelő jogosultsággal egy gyermek, csoport története egyben, egy helyen látható és kezelhető.”

Oktatóvideókból lehetett a vezetőknek és az óvodapedagógusoknak tájékozódni a rendszer felhasználásáról, hozzáférési jogosultságáról. A csoportnaplónkat digitálisan vezettük eddig is, így szerettük volna, hogy az oviKRÉTA felületén egy tárhelyen legyen tárolva és a megfelelő hozzáférés birtokában szerkeszthetővé váljon. Sajnos erre nem biztosított lehetőséget a rendszer. Azt a következtetést megállapítottuk, hogy szükséges minden csoportban laptop, hogy az online dokumentáció is naprakész legyen. Az óvodai beíratással és a tankötelezettséggel járó feladatok elvégzésének eleget tettünk. Az adatszolgáltatásoknál a pontosságra és a határidők betartására törekszünk.

A 2024/25-ös nevelési évre beiratkozottak száma:				
	Beiratkozott gyerekek száma:	Másik óvodából érkezett	Bölcsödéből érkezett	Visszavonta jelentkezését
2024.12.31- ig	51	3	13	2

Óvodai beiratkozással kapcsolatos teendők ellátása. Az idei nevelési évben is nagy gondot fordítottunk az Óvoda beiratkozás megszervezésére. A beiratkozás zökkenőmentesen lezajlott. Figyelemmel kísértük az Oktatási Hivatal által kiküldött óvodaköteles gyermekek nyilvántartását is. A külföldön élő családoknak segítséget nyújtottunk az óvodába járási kötelezettség külföldön való teljesítésének bejelentésében.

Minden körzetes gyermek, felvétele megvalósult. A körzeten kívüli gyermekek jelentkezéséről tájékoztattuk a körzetes óvodát. Felvett gyermekek szülei részére felvételi határozatok kiküldésre kerültek, e-mailben, illetve postai úton.

SNI gyermekeink nyilvántartására nagy gondot fordítottunk.

Tanköteles nyilvántartás 2023/24

<i>Csoportok</i>	<i>Tanköteles gyerekek</i>	<i>Iskolába menő gyerekek</i>	<i>Oktatási Hivatal által felmentést kapott</i>	<i>Szakértői bizottság véleménye alapján további 1 év</i>
Összesen	67	49	15	4
Méhecske csoport	23	21	1	1
Csiga csoport	15	6	8	2
Szitakötő csoport	9	9	0	0
Pillangó csoport	0	0	0	0
Maci csoport	13	7	6	0
Katica csoport	0	0	0	0
Gilice csoport	7	6	0	1

A 2024/2025. nevelési év vonatkozásában kérelmezhatték a szülők a 2024. augusztus 31-ig a hatodik életévüket betöltő gyermekük esetében a tankötelezettség kezdési időpontjának a módosítását, a kérelmeket 2024. január 1. napjától 2024. január 18. napjáig lehetett benyújtani, az ezt követően benyújtott kérelmeket az Oktatási Hivatalnak nem állt módjában elbírálni. Az eljárás a szülő kérelmére indult. Az eljárásban ezen körülmények vizsgálatára került sor. A szülő a kérelméhez bármilyen általa lényegesnek tartott dokumentumot mellékelhetett, elkérhette az óvodától a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatta. Így az Oktatási Hivatalban a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményére is figyelemmel voltak.

Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás. Ha az Oktatási Hivatal úgy ítélte meg, hogy a megalapozott döntéshez különleges szakértelemre volt szükség, akkor a területileg illetékes szakértői bizottsághoz fordult, amelynek munkatársai megfelelő szakértelemmel rendelkeznek ahhoz, hogy megítéljék a gyermek fejlettségét. A szakértői bizottság komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálat alapján alakította ki szakvéleményét, és az Oktatási Hivatal ez alapján döntött. A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat

szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejárta előtt (azaz január 18. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

„Az Nkt. 45. § (2) bekezdésének 9. mondata szerinti kivételszabály („Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.”) az SNI/BTMN feltárásával összefüggésben végzett vizsgálatokra vonatkozik.

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013.(II. 26.) EMMI rendelet 17. § (1) bekezdésének 1) pontja alapján ha az SNI/BTMN feltárásával összefüggésben az adott tanév szeptember 1. és január 18. napja közt elvégzett vizsgálatoknál az ötödik életévüket betöltött, de hat évesnél fiatalabb SNI-s, vagy BTMN-es gyermekek esetében kiállított szakértői véleményben a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottság a további egy év óvodanevelésre tesz javaslatot, a szülőnek nem kell kérelmet benyújtania az Oktatási Hivatalhoz. Ilykor a gyermek közvetlenül a szakértői vélemény alapján maradhat még egy évig óvodában, mely tény az óvoda rögzíti a köznevelési információs rendszerében (KIR).” Oktatási Hivatal tájékoztató levele TKHF/1905-1/2021 Óvodánkban segítséget nyújtottunk a szülők számára a tankötelezettség halasztásához a következő formákban:

- ⇒ szülők számára tájékoztató anyag készítése
- ⇒ értékelő jellemzés készítése a gyermekek fejlődéséről, fejlesztési dokumentáció átadása ➤ fogadóórák, szülő értekezlet (tanítónők részvétele a szülői értekezleteken)
- ⇒ segítségnyújtás a kérelem kitöltésében
- ⇒ gyógypedagógusok és az óvodapszichológus bevonása az iskolaérettség kapcsán hozott szülői döntésekbe

A segítségnyújtás alapja a rendszeres kommunikáció a szülők- óvodapedagógusok között, célzott beszélgetések, hogy ki miként látja az iskolába igyekvő gyermeket. Gyógypedagógusaink a SNI és BTMN gyermekek szüleinek fogadóórát tartottak, megosztva velük a fejlesztések tapasztalatait, javaslataikat a beiskolázás vonatkozásában. A tankötelezettség halasztásához benyújtott kérelmek mindegyikét jóváhagyta az Oktatási

Hivatal. A tanköteles gyermekek szüleit támogattuk az iskolai beiratkozásban. Az iskolai beiratkozások fennakadás nélkül, gördülékenyen valósultak meg.

Az étkezési térítési díjak befizetésére két lehetőségük van a szülőknek, vagy csekken, vagy átutalással rendezhetik az étkezési számlákat. Térítési díjak befizetése alkalmával nagy gondot fordítottunk a szülők megfelelő tájékoztatására.

Az ingyenes étkezésre jogosító nyomtatványokat nyilvántartottuk, frissítettük.

Törekedtem jó munkakapcsolatot kialakítani a Fenntartóval, a Magyar Államkincstárral és egyéb intézményekkel, szolgáltatókkal.

Igyekeztem kollégáim számra minden szükséges feltételt biztosítani a sikeres munkavégzéshez, a feladatokat minden esetben koordináltam, odafigyeltem a megfelelő információ áramlásra.

1./4. Gyermeklétszám, a gyermekek összetétele



Gyermekek száma (fő)		Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek						Vidéki
		HH	HHH	SNI		BTM	Veszé- lyeztetet	
				2 fő	3 fő			
	2024. május 31.-én							
	162	7	3	5	1	7	1	57
Méhecske csoport	23	1	0	4	0	2	0	7
Csiga csoport	24	0	0	1	0	3	1	5
Szitakötő csoport	24	1	0	0	0	0	0	10
Pillangó csoport	22	0	0	0	0	0	0	6
Maci csoport	25	1	0	0	0	0	0	5
Katica csoport	24	2	2	0	0	2	0	13
Gilice csoport	23	2	1	0	1	0	0	11

<i>2024. december 31.</i>							
<i>Ingyenesen étkezés</i>	<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény</i>	<i>Tartósan beteg</i>	<i>3 vagy több gyermek</i>	<i>Nevelő családban él</i>	<i>Gyógyped. ell. részesül</i>	<i>Logopédiai ell. részesül</i>	
<i>151</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>23</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>35</i>	

2. NEVELÉSI ÉVRENDJE

2./1. Óvodai szünetek

Nyári zárva tartásunk: 2024.08.03-08.25.-ig, ez idő alatt a szülők nem igényelték az ügyeletet.

A tavaszi- és őszi szünet a törvényi előírásoknak megfelelően nem volt. Intézményünk a hagyományos módon üzemelt, összevont csoporttal.

A téli zárva tartásunk: 2024.12.27-12.29-ig tartott. Előtte felmértük a szülői igényeket, ügyeletet nem kértek a szülők. Zárva tartásunk ideje alatt a Hátrányos helyzetű gyermekeink étkezését az Önkormányzat biztosította az igények felmérése után.

2./2. Nevelésnélküli munkanapok és azok felhasználása

A jogszabály szerint engedélyezett 5 nevelésnélküli munkanapból ebben a nevelési évben 3 napot használtunk fel, szakmai továbbképzésekre, csapatépítésre, értékelő megbeszélésekre. A nevelés nélküli munkanapok elősegítették a hatékony együttműködést, hozzájárultak a korszerű szakmai ismeretek bővítéséhez, erősítették a „Mi- tudatot”, hatással voltak a szervezetünk fejlődésére. Az időszakosan fennálló járványügyi helyzet miatt igyekszünk hangsúlyosabban kezelni a motivációt, a kommunikációt, a csapatépítést, fókuszban ➡ a bizalom és a stabilitás ➡ ennek megteremtése, újra gondolása.

2024.04.05.

A tavaszi szünetben óvoda szinten lehetőségünk volt részt venni Vasvári Éva által tartott Játék, tánc, mozdulat című továbbképzésen. A képzés 3 napot vett igénybe. Sok új dolgot, játékot, körjátékot, játék fonást sikerült elsajátítanunk, mindemelett pedig nagyon jó hangulatban is telt a képzés.

2024.06.14.

Pedagógus nap alkalmából a nevelési nap keretein belül egy közös, csoportos programon vettünk részt a „Joe bácsi” pincéjében. A nap folyamán közösen főztünk egy nagyon finom lecsót, majd közösen kirándultunk is egyet gyalogosan a közeli pincészet teraszára. Azon a napon szerencsére nagyon jó idő volt, minden sikeres volt és nagyon jól éreztük magunkat közösen.

2024.11.18 A nevelés nélküli munkanap keretén belül ellátogattunk a Zöld Óvoda Bázisintézmény Városcsözponti Óvoda Köztársaság Téri Tagóvodájába, ahol részt vehettünk a **„Fenntarthatóság a mindennapokban” című workshopon**. A reggeli órákban meghallgathattuk egy múzeumpedagógus előadását a régi idők játékaikról, ezt követően megismerkedhettünk új technikákkal, mint például a textil batik, öko ajándékokat készítettünk, valamint megtapasztalhattuk a textíliák újrafelhasználásának módjait. Nagyon jó hangulatban telt a workshop, sok ismerettel és élménnyel gazdagodtunk, melyeket tovább tudunk vinni a mindennapokba.

A közös nevelőtestületi rendezvények mindig jó hatással van a kollektívára. Ilyenkor egy kicsit közelebb kerülünk egymáshoz, olyan kolléganőkkel is beszélgetünk, akikkel a mindennapokban ritkán van alkalom a munka beosztásunk miatt.

2/3. Értekezletek

2024. október 05-én tartottuk meg a 2023/24-es nevelési év **tanévnnyitó értekezletét**, melynek keretében minden dolgozó munkavédelmi oktatáson is vett részt. A munka- és tűzvédelmi oktatást **Lupek Éva** tartotta meg. Az értekezlet második felében ismerttettem az éves munkatervet, megbeszéltük a programokat, felelősöket. **A 2024/25-ös Nevelési év munkatervét** az alkalmazotti közösség 100%-ban elfogadta. A munkaterv fő elemeit minden esetben közösen beszéljük meg a nevelőtestülettel.

A dajkák számára is rendszeresen szerveztünk értekezleteket, megbeszéléseket körülbelül két heti rendszerességgel. A dadusok is örömmel fogadták ezt a kezdeményezést, így ők is naprakészen kapták az információt az óvodai életéről, programokról.

A heti rendszerességgel megtartott értekezleteken lehetőség nyílik az aktualitások, a felmerülő kérdések, feladatok megbeszélésére. Erre hetente általában a keddi napokon került sor. A résztvevők az értekezleten általában aktívak, hozzászólások, vélemények, javaslatok hangzanak el az aktuális témákban. Lehetőség nyílik a kollégák számára az esetlegesen jelentkező problémák megbeszélésére, megoldására. Itt ismertetik az egyes feladattal megbízott felelősök szándékterveiket, így valamennyiünk számára tervezhetőek lettek az időszerű feladatok. Több alkalommal esetmegbeszéléseket is tartottunk, melyeken a kolléganők nevelési problémáit tudtuk megbeszélni, tanácsokkal segíteni munkájukat. Ilyen esetmegbeszélésekre többször meghívtuk Balázs Hajnalka gyógypedagógust. Ilyen esetmegbeszéléseket a jövőben is tervezünk. Az értekezletek lehetőséget nyújtottak arra is, hogy a programokon, rendezvényeken együtt ötleteljünk, és segítsük egymást a szakmai megvalósításban.

Szeretném elérni, hogy a kollégáim, minél könnyebben fogadják el a napjainkban jellemző folyamatos változásokat, új kihívásokat. Ehhez minden segítséget biztosítok számukra, de fontos, hogy „mindenki egy irányba evezzen”, hiszen közös a céljaink és az ahhoz vezető út is. Mindig törekedtem, hogy az értekezletek, idejét és tartalmát tekintve lényegre törő, előre vivő, kommunikatív, kreatív tevékenységre ösztönző legyen. Mindig igyekeztem a megfelelő háttéranyagot adni, iránymutatást, segítséget nyújtani.

2./4. Ünnepeink, hagyományaink

A Munkatervünkben tervezett ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat, lehetőségeinkhez mérten, igyekeztünk megvalósítani.

Nyílt rendezvényeink minden esetben jó hangulatban, tartalmasan teltek. Jó volt átélni a közös programokat. Szülői visszajelzések alapján elmondható, hogy ezek a programok minden esetben hatalmas élményt jelentettek a családoknak értékes tapasztalatokkal gazdagodtak gyerekek, felnőttek egyaránt.

A szülők számára online felületeinken továbbra is betekintést biztosítottunk az óvodai mindennapokba. Minden csoport rendelkezik zárt facebook csoporttal.

A szülőket igyekeztünk bevonni a programjaink előkészületeibe, a gyűjtőmunkába. A programok szervezése biztosította csoporton belül, a közösséghez tartozás érzésének kialakítását, szociális képességek fejlesztését.

Óvodánk Zöld óvodai címmel rendelkezik, ennek tükrében az év során kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatosságra. A fenntarthatóság és a környezettudatosság iránti elkötelezettségünket bizonyítja, hogy rendszeresen szerveztünk „Zöld” ünnepeket, programokat, óvodai tankertünk gondozása is kiemelt szerepet kap. Zöld hagyományainkat folyamatosan bővítjük, melybe széleskörűen vonjuk be a családokat.

A programok szervezésével biztosítottuk óvodánkban, a csoportjainkban a közösséghez tartozás érzésének kialakítását, szociális képességek fejlesztését. Törekedtünk arra, hogy a sikeresen megtartott programokkal színesítsük az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, fő szempontként megtartva az egyéni arculatunk tágabb körben való megismertetését, a közösségformálást.

Ünnepeinket, rendezvényeinket az óvodai nevelésünk komplex részeként tekintjük. Egy-egy időszak fő témája „készülődés az ünnepre”, majd ennek a lezárása, fénypontja maga az ünnep. Nevelési évünknek így volt egy visszatérő ritmusa, amely stabil, értékmeghatározó keretet adott.

Könyvtárfoglalkozás



Nagyon fontosnak tarjuk, hogy gyermekeinkkel megszerettessük a könyvek, mesék világát, ezért nagyon sok mesét hallgatnak itt az óvodában is. A nevelési évben a Méhecske és a Maci csoportunk a könyvtárba is rendszeresen ellátogatott, ahol szintén az olvasóvá nevelés a fő cél. Igyekszünk elültetni gyermekeinkben a könyvek szeretetét, óvását, tiszteletét. Lehetőséget kaptunk arra, hogy a könyvtárban részt vegyünk papírszínház előadáson. A Ludas Matyi című mesét nézhették meg a gyerekek Andi néni előadásában. Utána kreatív tevékenységet kínáltak a gyerekeknek, majd mesekönyveket nézegettek. A második félévben is rendszeresen látogattuk a könyvtárat, több előadást is szerveztünk a gyermekeknek Andi néni közreműködésével.

2024.01.25. A Magyar Kultúra Napja

A Magyar Kultúra Napja alkalmából Zsuzsi óvó néni Gilice csoportjába idén a Katica csoportosokat hívta meg. Már érkezéskor udvarias anyanyelvi formulákkal gyakorolták egymás üdvözlését, köszöntését. A társakkal való kontaktusteremtés folytatásaként páros táncra kerekedtek magyar népzeneire mindig más pár választásával. A számukra még új „varázs rigmusokat” Zsuzsi óvó néni óriás „sámán” dobbal kísérté, míg a gyerekek a padlón és a combjaikon ütötték azok egyenletes lüktetését. Hunor-Magor rövid történetét követően egyéni munkában a „Csodaszarvas” agancsára napot, egyéb testrészeire csillagokat ragasztottak. Tenyérjátékkal a helyes légzést gyakorolták. Búcsúzóul a „magyaros” vendéglátás sem maradt el. Édes és sós ropogtatnivalóval kínálták meg a vendégeket. A Katica csoportosok sem mentek üres kézzel, frissen facsart citromból készített limonádét vittek kortyolgatni, viszonzásul a látogatásra. A komplex élmény erősítette kötődésüket anyanyelvükhöz, kultúránkhoz, hagyományainkhoz és formálta óvodai csoportjaink egymáshoz való viszonyát.

2024. 02. 16.-20 Csoportfarsangok



Idén is farsangi bállal búcsúztattuk a telet. Élénk színekkel, vidám dekorációval díszítettük csoportunkat, élettereinket. A szülők aktív közreműködésével, gondoskodásával minden óvodásunknak volt jelmeze. A farsangi bál maradandó élményt jelentett a kisgyerekek életében. Az előkészületek során ápoltuk a hagyományokat, megismerkedtünk farsangi népszokásokkal, együtt sütöttünk csörögefánkot. A közös programok, a Veronika CD vidám mozgásos anyaga, a Balázs ballonon a kislabdák táncoltatása, a hangszerek használata mélyítették a közösségi szellemet. A táncolás felszabadító, örömteli mozgását mindannyian átélték. Nagyon jó hangulatban telt, a játékokban szívesen vettek részt a gyermekek, és a táncos mulatságban is kivettük a részünket. A pizsi party sem maradhatott el másnap, mely párnacsatával zárult.

2024. 02. 16. Városi „Téltemető” rendezvény



Az előkészület alkalmával a Gilice csoportosok Zsuzsi óvó néni irányításával „kiszebábot” készítettek. Szalmával való kitöméshez az összes óvoda hozzájárult. Megismertettük őket égetésének jelentésével, a téltemetés mozzanatainak jelentőségével. A csoportunkba járó gyermekek jelentős számban vettek részt este szüleikkel együtt a szokásoknak és a hagyományoknak megfelelően megrendezésre kerülő a városi rendezvényen. Az előzetesen elkészített télűző csörgőket magunkkal vittünk a programra. A motiváláshoz használt ritmuseszközök segítségével kitartóan gyakorolták, ismételtették a télkergető dalokat, mondókákat. Aktívan, jókedvvel kapcsolódtak be ott a kialakult táncos mulatságba. A téltemetés télűzés már régi hagyomány óvodánkban. A farsangi időszak lezárásaként a városi téltemető ünnepségen veszünk részt. A óvodásaink jelentős számban vettek részt szüleikkel együtt a szokásoknak és a hagyományoknak megfelelően megrendezésre kerülő a városi rendezvényen. Az előzetesen mikrocsoportban elkészített télűző csörgőket magunkkal vittünk a programra. A motiváláshoz használt ritmuseszközök segítségével kitartóan gyakorolták, ismételtették a télkergető dalokat, mondókákat.

Március 15-i Nemzeti Ünnepünk



A gyerekek életkori sajátosságaiból adódóan az ünnep jelentőségét elsősorban külső jegyekből érzékelik a megélt, megtapasztalt érzések alapján (pl.. zászló, kokárda, ünneplő ruha). Nekünk, óvónőknek fontos feladatunk, hogy csoportunkban a ráhangolódás jegyében olyan tevékenységeket szervezzünk, melyben minden gyerek részt vesz és kipróbálhatja képességeit. Úgy gondoljuk, hogy a 3- 7 éves gyerekek számára is fontos, hogy életkori sajátosságainak megfelelő módon részesei legyenek nemzeti ünnepeinknek. Érezzék, hogy az ünnep mindig magasabb, különlegesebb nap életünkben. Megemlékezünk régi korok hőseiről sajátos módon, korunkhoz illően- megteremtve ezzel csíráját a szülőföld, a haza szeretetének. Az ünnep előtti utolsó napon közösen kísértünk a városi emlékműhöz. ahol a gyerekekkel közösen mondókáztunk, körjátékoztunk. A gyerekek aznap fehér felsőben és sötét nadrágban, szoknyában érkeztek, és a Lányok nemzeti színű pártában, a fiúk huszárkalapban ünnepeltek

Húsvéti ünnepkör



A rövid hét zárásaként az óvodai szokásoknak megfelelően húsvétra „édességkosárkával” és udvari mozgásfejlesztő ajándék játékokkal tudtuk meglepni óvodásainkat. Biciklit, különböző méretű, funkciójú labdákat, színes aszfaltkrétákat kaptak szabadtéri tevékenységeik gazdagítása, fejlesztése céljából, melyet örömmel, aktívan vettek birtokukba. Az óvodai húsvét élményeivel tértek haza otthonukba ünnepelni. A néphagyományok ápolása a fokozottabb ünnepi hangulatban még inkább vonzóak voltak, hisz a külsőségek és a tartalom közel álltak hozzájuk. Megismertetésük nagyban hozzájárult közvetlen környezetükhöz és a velük élőkhöz való kapcsolattartásuk megerősítéséhez. A kíváncsiságkeltő szertartás mozzanatai során a fiúk locsolóvers szavalásával kértek engedélyt a lányoktól, majd illatos kölnivízzel meglocsolták őket. A kislányok gyakorolták a „vendégek”, a gesztust végzők csokoládé tojással való megkínálását. Valamennyiük kapcsolatában jelentkezett a figyelmesség és annak viszonzása. **Idén ismét kedves megbízatást kaptunk.** A városi óriástojás díszítését ismételten óvodásaink, bölcsiseink apró kezekkel készítették, óvodapedagógusaink segítségével. **Szeretném megköszönni Raczkó Szilvia és Schmidtmeister Zsuzsanna kolléganőknek a tervezést és a**

kivitelezben betöltött aktív szerepüket. A tojásfa díszítésére előzetesen megfestett, kifűjt, majd feldekorált tojásokat vittünk és felékesítettük azokkal a leásott csigafűz bokor ágait.

A „Víz világnapja”



A Csigacs csoport szervezésében került megrendezésre ebben az évben. Állomások kialakításával tervezték meg a programokat. Változatos, érdekes tevékenységek várták a gyerekeket. Mindenki aktívan kivette a részét a feladatokból.

Beszélgetőkörben, ismeretterjesztő kiadványok nézegetése, lapozgatása közben megosztottuk egymással, bővítettük a témával kapcsolatos élményeiket, ismereteiket. Pénteken az alkalomhoz illő kék felsőruhában jöttünk. Az óvoda foglalkoztatóiban, az interaktív-, és a tornateremben megtervezett útvonalat végigjárva különböző, a vízzel kapcsolatos tevékenységeket végezhattunk. Az egész délelőttöt átfogó programon többféle érzékszervüket igénybevevő szórakoztató és gondolkodtató feladatokat oldhattak meg.

2024.03.23. Tavaszköszöntő rendezvény a Terehegyi faluháznál



A városi „Tavaszköszöntő” rendezvényen ebben az évben a Katica csoportosok készültek kedves műsorral. Az adott évszak mondókáiból, versikéiből, dalaiból, énekes játékaiból koszorút állítottak össze. Utánzó mozdulatokkal kísérték a természeti jelenségekről, az állatok mozgásáról, a növények fejlődéséről szóló alkotásokat. A térforma alakítások színesebbé tették műsorunkat. A kislányok motiváltságához hozzájárult, hogy ünneplő ruhát, néptáncos blúzt, „pörgős” szoknyát, kopogós cipőt húzhattak, ezeket szívesen viselték és bátran megmutatták benne tudásukat a közönségnek.

Nyílt nap, betekintő látogatás az új óvodásoknak



Idén már másodszor rendeztük meg óvodanyitogató nyílt napunkat. Meghívtuk a leendő óvodásokat, szüleikkel egy kis ismerkedésre, bepillantásra az óvodai mindennapokba. Nagyon sokan voltak kíváncsiak óvodánkra. Elsősorban azokba a csoportokba látogattak el, ahova a következő nevelési évben várták a kiscsoportosokat. Lehetőségük volt megismerkedni az óvodai élettel, a leendő óvodapedagógusokkal. Ennek köszönhetően a beiratkozáskor más sokan úgy jöttek, hogy jelezték a kiválasztott csoportot, óvó nénit.

2023. 04. 22. A „Föld Napja” rendezvény



Szombati napon óvodánkban családi program keretein belül megünnepeltük a Föld Napját. A szervezési feladatokat a Pillangó csoport vállalta fel. A fenntarthatóság, a környezetvédelem, a környezettudatosság jegyében a gyermekek különböző játékos tevékenységekben vehettek részt. A szülők bevonásával virágpalántákat is ültettünk. A hűvös időjárás miatt a kedvelt főzőverseny elmaradt, helyette a szülők édes finomsággal, palacsintákkal készültek, amelyet az óvodában közösen fogyasztottak el a gyermekeikkel. A délelőtti zárásaként a témához kapcsolódó interaktív meseelőadást nézhettek meg a gyerekek az óvodapedagógusok előadásában.

Anyák napja



Május egyik legszebb napja az a nap, amikor mindannyian köszöntjük az édesanyákat, nagymamákat, dédiket. Az óvodában ez mindig kiemelten fontos esemény, amelyre ajándékkészítéssel és verssel, énekkel készülnek óvodásaink. Idén olyan anyák napját szerettünk volna, mely anyukának és gyermekének érzelmmel teli, szeretetteljes egymásra figyelemmel, játékkal, mozgással valósul meg. Erre legalkalmasabbnak az ölbéli játékokat találtuk. Az ölbéli játékok egyben bizalmi játékok is, a legfontosabb bennük a szeretetteljes

bánásmód, az érzelmi kapcsolódás megteremtése, a teljes figyelem és egymás felé fordulás. Kiemelt szerepet játszik a testközelség, a tapintás, mely szoros érzelmi kapcsolatot eredményez, kedvező hatást gyakorolva a személyiségfejlődésre és az érzelmi–értelmi képességekre, az érzelmek és hangulatok sokszínű kifejezésére.

Csodás érzelmekkel teli, meghitt délutánokat töltöttünk gyermekekkel, édesanyákkal. A szülők és az óvodapedagógusok visszajelzése alapján a következő nevelési évben is hasonló módon szeretnénk köszönteni az édesanyákat.

Évzáró ünnepség



Évzáró ünnepségeinket csoportjaink az egész évben tanult versek, mondókák, dalosjátékok anyagából állították össze. Jellemző, hogy a gyerekek szívesen készülnek erre az alkalomra, játéknak tekintik a készülődést, felkészülést. A szülők meghatóttan figyelik gyermekeiket.

Gyermeknap



A gyermeknapi program a hét elején került megrendezésre. A kedvezőtlen időjárás miatt az óvoda belső terében más-más helyszínen zajlottak a különböző tevékenységek. A szervező felnőttek arra törekedtek, hogy többféle képességterület fejlesztését igénybevevő mozzanatokot kínáljanak úgy, hogy közben jól érezzék magukat a résztvevők. A beosztásnak megfelelően végigjártuk a kijelölt aktivitási pontokat és elvégeztük a kínált cselekvéseket. Meglepetésként apró ajándékkal és fagyalattal kedveskedtünk a gyerekeknek.

Pizsoma party



A gyermekek már nagyon várták, és mi is. Nem kis izgalommal készültünk az „ottalvós bulira”. Idén a Méhecske és a Szitakötő csoport ballagói számára szervezték meg a piszi partyt az

óvodapedagógusok. A Méhecske csoportból 21 gyermekből csak egy fő nem vett részt és három gyermek nem töltötte az óvodában éjszakát. (Őket a párnacsata után éjjel vitték haza.) Ettől eltekintve remek hangulatban zajlott a rendezvény. Pizzát sütöttünk közösen, tetoválást kaptak a gyerekek, kilátogattunk a nagy játszótérre, moziztunk, és párnacsatáztunk. Az éjszaka teljes nyugalomban telt. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk az eseményekről csoportunk facebook oldalán, így részesei lehettek Ők is valamilyen szinten.

2024.09.16 - 09.20. Egészség hét tevékenységei



Az egészség héten az egészséges és az egészségtelen tényezők közötti különbségek felfedeztetésére helyeztük a hangsúlyt (cselekvő szemléletes, szemléletes képszerű, és fogalmi szinten is). A tisztálkodás műveleteinek tudatosabb végzésére jobban ügyeltünk, alaposabban odafigyelve gyakoroltuk. A szülők támogatásával mindennap fogyasztottunk vitamint. C-vitamin forrásként citromból, narancsból levet facsartunk, kevés cukor hozzáadásával, vízzel felhígítva frissítőt kevertünk. Csak néhányan nem kóstolták meg, a többiek jóízűen kortyolgatták. A mindennapok szertartásszerű részévé vált a közös gyümölcsfogyasztás. Törekszünk arra, hogy a legválogatosabb gyermekek is fogadják el, kedveljék meg ízüket, zamataikat. Dadusunk segítségével gyümölcsökből: almából, szőlőből, szilvából, diótörétből, citromlével, fűszerrel: fahéjjal, és mézzel vitaminsalátát készítettünk. Több érzékszervükkel megfigyeltettük, megtapasztaltattuk a zöld nyersanyagok tulajdonságait, jellemzőit, bemutattuk az elkészítés lépéseit. Örömmel szolgált, hogy sokan megízlelték, véleményt mondtak kóstolásukról. A fogápolással kapcsolatos ismereteiket is bővítettük. A „Gyermekszáj. Mi van odabent?” című ismeretterjesztő kiadvány összefoglalta a száj és fogápolás legfontosabb tudnivalóit. A mindennapi tevékeny elsajátítás alkalmával a helyes, alapos fogmosási műveletvégzésre törekedtünk. Válogathattak a fogkrém ízei közül (mentolos, gyümölcsös). Egyre kevesebb már az olyan gyermek, aki egyiket sem fogadja el. Az időjárás is alkalmasnak bizonyult arra, hogy a mozgásfejlesztő feladatokat a szabadban végezzük. Elsétáltunk a játszótérre. Itt jó hangulatban végeztük a támaszgyakorlatokat. A gyaloglás során tempótartásuk oda és visszafelé is megfelelő volt. A program élményszerűségét az óvodai környezettől más, eltérő helyszín közös használatának izgalma adta. Tankertünkben megtekintettük a növények állapotát, elvégeztük az aktuális munkát, kigyomláztuk az évelő eperpalántánkat.

2024.09.30. A népmese napja



A népmese napján intézményi szokásunknak megfelelően blokkonként együttműködve, mi Katica csoportos felnőttek néhány vállalkozó gyermekünk szereplésével és a Maci csoportos felnőttekkel egy magyar népmesét adtunk elő a két csoportba járó óvodásainknak. „A csillagszemű juhász” című mesét dramatizáltuk fejdíszekkel, kellékekkel, zenei betétekkel. A délelőtti drámajáték közösségi élménye segítette a mesehallgatói és a meseelőadói magatartás alakulását a két csoport közötti kapcsolatot. A programot népzenere történő közös táncal, térforma alakításokkal zártuk.

Népi gyermekjátékok napja



Zsuzsi óvó néni vezetésével, hagyományként jelenik megóvodánk életében ez a rendezvény. A jó idő lehetővé tette, hogy az udvaron, szabad levegőn ismerkedhettek meg az óvoda apraja nagya a népi játékokkal. Idén meghívtuk a rendezvényre Zita tanítónénit, aki szívesen vett részt az óvodai rendezvényen.

Idősek világnapja:



A harkányi művelődési házban már hagyományosan az óvodások köszöntik fel a város szépkorú lakóit. Az idei évben a Csiga csoport kapta a megtiszteltetést, hogy felköszöntse a város és az óvoda nyugdíjas dolgozóit idősek világnapja alkalmából. A gyerekekkel egy nagyon aranyos és kedves kis műsort alkottunk, ennek öröme, amit nagyon sokat gyakoroltunk, de végül a gyakorlás meghozta a gyümölcsét, mert mind a két alkalommal nagyon ügyesen és precízen előadták a műsort.

2024.11.11. Márton napi programok



Óvodaszintű Márton napi rendezvény. Program: Maci csoportosok tematikus műsora. A zeneiskolások koncertje. Az iskola néptáncsoportjának táncháza a vendégsereg bekapcsolódásával. Játékonysági vásár: sütemény, libazsíros kenyér hagymával, pattogatott kukorica, tea, felnőtteknek forralt bor kínálattal; zsákbamacska meglepetés. A szülők által készített őszi-téli dekorációs kellékek versenyének eredményhirdetése, jutalmazása tombola húzással. Tábornútnál közös éneklés, melegedés. Lámpás felvonulás.

Hétfőn késő délután-este került megrendezésre az óvodaszintű őszi jeles ünnepünk a Márton napja. A szülők a vásári árusításhoz szükséges nyersanyagok, egyéb kellékek, zsákbamacska ajándékok előzetes gyűjtésében, a meghirdetett dekoráció készítésében, támogató jegy vásárlásában lehetőségüknek megfelelően vettek részt. A csoportunkba járó gyermekek jelentős hányada szüleikkel együtt jelen volt a hagyományos programunkon.

2024.11.12. „Édes mézes napok”



Az Európai mézes reggeli programhoz is már több éve csatlakozik óvodánk. Az idén is May Gábor méhésztanácsadó irányításával, vezetésével interaktív bemutatóban volt részünk a „Mézes reggeli” eseményen. A gyakorló méhésztanácsadó bemutatójával, kérdéssel feltevéseivel, méz kóstolással segített bővíteni, rögzíteni ismereteiket. Az ajándékba adott jutalom mézzel, a „méhecskés” kitűzővel még emlékezetesebbé tette óvodásaink számára a programot. Gondolkodásuk mellett, finommotorikájukat is fejlesztették a „Mézes reggeli” című foglalkoztató könyvecske rajzos feladatai, megoldásuk közben megvalósult az egymás közti tudáscsere, a tanulás.

2024.12.05. Mikulás mese megtekintése a Művelődési Házban

Csütörtökön az óvodások, a bölcsődések és az általános iskola első osztályosai megnézhettek a harkányi Művelődési házban a „Télapó kesztyűje” című mesét. A mese szerzői és előadói óvodánk óvodapedagógusai voltak, akik saját ötleteik alapján alakították a történetet és formálták a szereplőket, jelenítették meg a színpadon a különböző jellemeket. A gyerekek komplex színházi: vizuális-, zenei-, anyanyelvi élmény részesei lehettek, és a közösségi viselkedéskultúrájuk is fejlődhetett az eseményen való részvétel során.

2024.12.06. Mikulás a csoportban



A Mikulást pénteken délelőtt fogadtuk, ahol a csoportban jelenlévő gyermekekkel közös éneklést, versmondást követően mindenkit édesség csomaggal ajándékozott meg.

2024.12.13. Luca napi kézműves délutánok, Adventi teadélutánok

„A Luca napi; karácsonyváró délutánon a csoportnak több, mint a fele részt vett. Rövid műsor keretében mondókákkal, versikékkal, dalokkal bemutattuk a jeles naphoz kötődő népszokásokat. A kézműveskedésben a szülők együtt munkálkodtak gyermekeikkel. Többféle manipulációs tevékenységet kínáltunk fel: narancs tűzdelése szegfűszeggel, szódabikarbónás gyurmából fenyőfa függelék szagztatása, díszítése dombornyomással; Luca búza vetése, valamint mézeskalács írókázás cukormázzal, díszítése cukorgyönggyökkel; ünnepi képeslapok készítése karácsonyi flitterek ragasztásával, papírcsillag hajtogatása. A kézműves délutánon készült alkotásokat a gyermekek hazavihették. A programot aprósütemény finomságokkal, frissítő gyümölcslevek kínálásával zártuk. Az esemény megerősítette az óvoda és a szülők együttműködését.” - Katica csoport

2024.12.14. Adventi műsor a Művelődési Házban.

Nevelőtestületünk felkérésre énekműsorral lépett fel a városi karácsonyi rendezvényen. A zenei anyagot Radosnainé Krizsán Zsuzsanna óvodapedagógus kollégánk egyetértésünkkel állította össze számunkra és vezette a programon. A sikeres szereplés érdekében, azt megelőzően több alkalommal gyakoroltuk a műsorszámokat.

2024.12.18. Karácsony a csoportban

Figyeltünk arra, hogy az ünnephez méltó külsőségek és annak belső tartalma között összhang teremtsé. Hétfőre felállítottuk és feldíszítettük a csoport karácsonyfáját. A csoport karácsonyt a hét harmadik napján, szerdán tartottuk, hogy még több napon át élvezhessék az új játékokkal való foglalatosságot. Az ünnep fényét emelte a feldíszített csoportszoba, a terítés, a tevékenységek közben a zenehallgatás, a gyermekek és a felnőttek ünneplő ruhája, az örömteli várakozás, az ajándékok a fa alatt. A nap legbensőségesebb pillanatai közben közösen elmondtuk a tanult ünnepi verseinket, hangszerekkel kísértük dalainkat, és izgatottan bontogattuk ki, vettük birtokba a meglepetéseket. Olyan játékokkal ajándékoztuk meg őket, amelyek gazdagítani tudják szerep-, építő-, konstruáló-, értelemfejlesztő játékaikat.

2024.12.18. Közös karácsonyi estebéd az óvodai dolgozóknak, nyugdíjas búcsúztató.

Esztétikus, igényes, az alkalomhoz illő miliót teremtettek a felelős óvodapedagógusok a Művelődési Ház nagytermében. A menü kielégítette az igényeket, a dolgozók és a nyugdíjasok saját készítésű desszertekkel, aprósüteménnyel bővítették a kínálatot. Az óvodapedagógusok karácsonyi verses-dalos összeállítással ünnepi hangulatot varázsoltak a jelenlévőknek. A kollégák meglepetés ajándékokkal kívántak egymásnak boldog ünnepeket. Vanyúrné Zsuzsi dadusunktól meghitten, ugyanakkor vidáman, táncra kerekedve búcsúztunk.

2024.12.19. Madárkarácsony



Aktívan vettünk részt a „Madárkarácsony” óvodai programunkban. Eleséget gyűjtöttünk, narancshéj tányérkában napraforgó magot szórtunk, cinkegolyót, és láncba fűzött köles golyót helyeztük el óvodaudvarunkon a kis élőlények számára.

Kiskertünk



Intézményünkben kiemelten kezeljük a fenntarthatóságot, környezettudatosságot, melyet folyamatosan beépítünk a nevelési folyamatba. Minden csoport saját kis kertrésszel rendelkezik, melyet közösen ápolnak, gondoznak, miközben megfigyelik a természet

változásait, a növények fejlődését, ismerkednek különböző munka jellegű tevékenységekkel. Rendszeresen etetjük a madarakat, a heti gyümölcs-, zöldség tisztítása során keletkezett hulladékot heti rendszerességgel kivisszük a kiskert komposzt tárolójába, a papírhulladékot a kapunál elhelyezett papírgyűjtő konténerbe. A maradék ivóvizet összegyűjtjük és azzal öntözzük a virágokat, itatjuk a madarakat. Zöldfelelősök öntözik a virágokat és etetik az akvárium halakat. Az udvaron elhelyezett madáritatót folyamatosan feltöltjük kertünk madarainak. Olyan szerencsések vagyunk, hogy az udvaron sok vadvirág, több gyümölcsfa is van egyéb díszfa és cserjék mellett. Nyomon tudjuk követni a természet változásait, de ami még ennél fontosabb, hogy a gyerekek a terméseket gyűjtögethetik, rakosgathatják, számlálhatják, válogathatják, osztályozhatják, építhetnek és alkothatnak belőlük úgy, ahogy az az életkoruknak való (dió, mogyoró, fenyőtoboz, platántermés, apróbb ágak, fakérgék, csigaházak, meggy magok, kavicsok, lehullott falevelek). Az általunk készített bogárlakásban is többféle rovar, bogár húzódik meg. Három mókus és sok-sok madár él a közelünkben, akiknek nagyon örülünk és örömmel etetjük őket egész évben a madárkarácsony mellett. Ezek az adottságok rengeteg nevelési, oktatási lehetőséget teremtenek.

Csoport szintű programjaink nagyon széles körűen alakultak.

- Gyermek születés-, és névnapjának megünneplése
- Októberben a Zene világnapjával is foglalkoztak csoportjaink.
- Séták az Óvoda környékén, piaclátogatások, játszóterek felkeresése (év elején és június hónapban)
- Karácsonyváró, Luca napi barkácsolás délelőttök
- Gyertyaöntés, mézeskalács készítés
- Adventi készülődés, Karácsonyi ünnepség meghitten saját csoportban
- csoportos kirándulások, állatlesek

Zöld Óvoda tevékenység- környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés

Az óvodaudvarunk, Zöld Óvodai arculatunk bővítése folyamatos. Napi nevelő munkánkban a gyermekek környezettudatos magatartását formáló zöld tartalmakat jelenítettünk meg. A közösen elkészített projekt- és téma hetek megvalósításával a gyermekek érzelmi motiváltságára, nyitottságára építve olyan élményeket, tapasztalatokat biztosító tevékenységeket terveztünk, szerveztünk, amelyek sok megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőséget nyújtott a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. A felfedezés örömét átélve

ismerkedhetnek a természeti-környezetvédelmi értékekkel. A természet iránt érdeklődő, természetszerető, -óvóvédő pozitív attitűd formálása mindennapjaink része, mely a szokásokban, hagyományokban, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesült. Évszaknak megfelelően kerültek megszervezésre a természetvédelmi, -növénygondozási munkálatok, madárvédelem, szenzitív terepi tevékenységek óvoda udvarán (fűszernövénykert, virágzó-és örökzöld növények ültetése, növényi hulladékok komposztálása, madarak gondozása, etetése), és külső helyszíneken (rendszeres séták, kirándulások, stb). Több csoportunkban a felelős állattartással is megismerkedtek a gyermekek a kutyaterápiás foglalkozások keretében. Ünnepeink, hagyományaink (Családi nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, Óvodanyitogató, nagycsoportosok búcsúztatása, év végi kirándulások), természeti jeles napok (Autómentes világnap, Állatok világnapja, Márton-nap, Madárkarácsony, Maci nap, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja, stb) ápolása. A készülődés hangulatával, közös élményekkel, együtt megélt eseményekkel varázsoltuk színesebbé óvodai életünket.

Hagyományörző-és zöld jeles programjaink színvonalas, tartalmas megvalósítását - a műhelymunkákkal, óvodai közös rendezvényekkel, partnereink együttműködésével, interaktív programjaival - gazdagítottuk

- ✓ Népmese napja
- ✓ Madárkarácsony- madáreleséggel fenyőfa díszítése
- ✓ Karácsonyi díszek készítése fenntarthatóság jegyében
- ✓ Farsang- hagyományörzés.
- ✓ a télűzés hagyományaival
- ✓ Egészség hét-Teddy Maci kórház
- ✓ Húsvét- húsvéti díszek, portékák készítése a fenntarthatóság jegyében műhelymunkában; közös tojásfa díszítés, húsvéti játszóház
- ✓ Víz világnapja-Oceanárium- vizi világ megismerése
- ✓ Föld Napja
- ✓ Madarak és Fák napja-madárítatók elhelyezése; kirándulások
- ✓ Gyermeknap- Pl.: Városnéző kisvonattal városunk épített környezetének, nevezetességeinek megismerése.

A szülők szemléletformálása, érzékenyítése érdekében folyamatosan frissítettük faliújságunkat, facebook csoportokban tájékozódhattak aktuális környezetvédelmi programjainkról,

honlapunkon megismerhetik zöld óvodai törekvéseinket. A pécsi „Értünk” munkaközösség munkájához aktívan kapcsolódtunk. Karitatív tevékenységekben szülőkkel közös gyűjtést szerveztünk, támogattuk a rászorulókat. (Pl.: „Cipősdoboz” akció; Kórsi és Harkányi Állatmenhely, stb.) A megvalósult programok azonban tovább erősítették a gyermekek környezethez való pozitív viszonyát. Nem maradt el részükről a rácsodálkozás, a felfedezés öröme, élménye.

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettel való harmonikus magatartás kialakítására. A gyerekeken keresztül a szülők szemléletformálása is folyamatos. Zöld Faliújságon a fenntartható fejlődés, környezettudatosság témájában cikkeket és tevékenységeket ajánlunk a szülők figyelmébe. A szülők többsége követi a heti, havi programjainkat és segíti ezek megvalósítását: az adott témákhoz hoznak, ha kérünk eszközöket: képeket, könyveket, növényeket, tárgyakat stb. ezzel is elősegítve gyermekeik fejlődését, óvodai tevékenységeit. Dadus nénik munkájára egész évben számíthattunk: mind a gondozás, mind a szakmai feladatokat kísérő szervezési teendőkben.

Intézményünk élete nagyon színes változatos, programokban gazdag és tartalmas volt. A szülők örömmel vették a zárt csoportokba megosztott videókat, képeket, beszámolókat. Az óvoda dolgozói mindig színvonalas, lelkiismeretes munkával szervezték meg csoportjaik mindennapjait.

Köszönöm minden dolgozónak a közreműködést és a magas színvonalú szakmai munkát.

3. TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

Továbbképzésen való részvételt befolyásolja az önképzés igénye, belső motiváció, szakmai közösséghez való tartozás, gyakorlatban hasznosítható tudás stb. Mondhatjuk, hogy egyéni érdekek hangsúlyosabbak, mint az intézményi érdek. Az a jó, ha a kettő találkozik. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a képzéseken elsajátított ismeretek, tudás, megjelenjen az óvodai nevelés, pedagógiai munka gyakorlatában és a tapasztalatokat a pedagógusok átadják egymásnak, élve a belső tudásmegosztás lehetőségével.

Intézményen belüli szakmai tevékenységek:

Ebben az évben két heti rendszerességgel működtettük a tehetségműhelyeket. Vizuális-Drámapedagógia és Néphagyomány/néptánc műhelyek működtek.

Belső tudásmegosztás:

Fontosnak tartjuk, hogy a nevelés, tanulás eredményesebbé tétele érdekében innovációk, kezdeményezések, új módszerek kerüljenek be az intézménybe. Támogatjuk a pedagógusokat abban, hogy konferenciákon, előadásokon vegyenek részt és a megszerzett tudásukat megosszák egymással. A pedagógiai munka minőségének feltétele korszerű szaktudás biztosítása. Célunk az volt, hogy a megszerzett tudás beépüljön a napi gyakorlatba és minél szélesebb körben elterjedjen a nevelőtestület körében. A pedagógusok közötti szakmai kommunikációt erősítik a belső továbbképzések. A szakmai megbeszélések jelentőségét abban látjuk, hogy az intézményen belül működtetni kell a pedagógusok párbeszédét és a jó gyakorlatok átadását. A személyközi kapcsolatokra is hatással volt az egymással való szakmai kapcsolat, szükség szerinti segítségnyújtás. Az aktuális téma kapcsán a felmerülő problémákat a lehetséges megoldások is követték.

Krutekné V. Katalin a gyógytestnevelés területén, Radosnainé Krizsán Zsuzsanna óvodapedagógus a néptánc, néphagyományápolás területén több alkalommal is tartott nevelőtestületünknek belső továbbképzést.

Munkaközösségeink:

Önértékelést segítő teammunka:

Az intézmény pedagógiai munkájának minősége növekedjen. Az intézményi önértékelésben résztvevő vezetők és a nevelőtestület szakmai megsegítése, az önértékelés folyamatának zökkenőmentes megvalósítása. Önértékelési team 3 taggal működik (K.SZ.A, K.V.K, N.K.É.). Az intézményi önértékelés első ötéves ciklusa 2023. augusztus 31-én lejárt. 2023. szeptember 1.-vel indult az intézményi önértékelés második ciklusa. Intézményi önértékelést 2023. decemberében elvégeztük, előkészítve a tanfelügyeleti ellenőrzést. Ezek a folyamatok nagy terhet róttak az önértékelésben résztvevőkre- szoros együttműködéssel, tapasztalatok átadásával, szakmai segítségnyújtással került sor az önértékelési folyamatok megvalósítására. Az önértékelést Én koordináltam intézményi szinten, valamint az informatikai felület kezelésében is segítséget nyújtottam a pedagógusoknak és az Önértékelést támogató csoportnak. **Hálásan köszönöm az aktív közreműködésüket!** Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre február 13-án került sor, mely kiváló eredménnyel zárult.

Zöld Óvoda munkaközösség:

Vezetője:K.V.K. tagjai: K.T.L., K.T.Sz.A, M.K. Cs.M

A munkaközösség célja az volt, hogy az óvodánkban folyó környezetvédelmi érzékenyítés gazdag tartalommal jelenjen meg, és az óvodai élet minden területét hassa át. A nevelési év elején elkészítették a munkatervüket, melyben sok-sok „Zöld Óvodai” program megszervezésére tettek javaslatot. Egész Év folyamán kiemelten kezeltük a környezettudatosság, fenntarthatóság fontosságát. A csoportok heti rendszerességgel látogattak ki a tankertbe, ahol folyamatosan megfigyelték a környezeti változásokat az általuk elültetett növények fejlődését. A szülőket is bevontuk a programokba, az otthon összegyűjtött komposztálható gyümölcs, zöldség héjakat közösen vittük ki a komposzt ládába. A gyerekek már nagyon ügyesen felismerik azokat a dolgokat amit lehet komposztálni és amit nem.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése:

Ebben az évben 5 SNI kisgyermek jár intézményünkbe. BTMN-es gyermekeink száma: 3-7fő. A csoporton belüli fejlesztésen kívül heti rendszerességgel SNI gyermekeinket gyógypedagógus fejleszti, a törvény által előírt óraszámban. Az SNI gyermekek csoportok közötti eloszlása: 1 csoportban 3, a többi csoportban 1-1- SNI gyermek jár. Gyógypedagógusaink **Mecseiné Balázs Hajnalka és Kis Marics Mónika** megbízási szerződéssel látják el ezt a feladatot, viszont autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeink számára idén nem sikerült autizmus specifikus gyógypedagógust találnunk. A Mohácsi EGYMI idén nem tudott számunkra szakembert biztosítani.

2024. szeptemberében 3 SNI kisgyermek megkezdte iskolai tanulmányait. Ketten itt a harkányi általános iskolában, egy kisgyermek pedig Szalántán a helyi iskolába ment. Jelenleg 3 SNI kisgyermekünk van.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: Hangsúlyosan kezeljük a gyermeki hiányzások nyomon követését, a szülők figyelmét felhívjuk a kötelező óvodába járásra. Intézményünkben nem jellemző az igazolatlan mulasztások előfordulása, de évente egy- egy eset előfordul. Ebben a nevelési évben is egy kisgyermek esetében igazolatlan mulasztások miatt értesíteni kellett a Villányi családsegítő szolgálatot, a szabálysértési hatóságot. Jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk. A kisfiú azóta rendszeresen jár óvodába, hiányzásait a szülei minden esetben igazolják.

Gyermekvédelmi felelős beszámolója: 2. melléklet

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

Az **OVPE**D óvodai adminisztrációs rendszert használtuk 2024 augusztus 31-ig, majd a kötelezően bevezetésre került OviKRÉTA rendszer használatára tértünk át 2024. szeptemberétől. Az új rendszer használata ismét nagy kihívást jelentett az óvodapedagógusoknak, de a visszajelzések alapján a kezdeti nehézségek után, az első félév végére már minden óvodapedagógus tudta használni a rendszert, bár a folyamatos fejlesztések mindig új kihívásokkal állítják szembe a pedagógusokat.

3./2. Külső továbbképzések

NÉV ÓVODAPEDAGÓGUS	Csoport	ÓRA	TOVÁBBKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	HELYETTESÍTÉS RENDJE
Versényi Vivien	Katica	30	Veronika zeneprojekt	Priol Rita
Nemes Dóra	Pillangó	szakvizsga	EJF Fejlesztő pedagógus I-II félév	Korossy-Kanizsai Luca
Végh- Koósz Cintia	Csiga	gyógytér	Gyógytérpedagógus	Meszingerné H. Zsófia
Krutekné V. Katalin	Pillangó	10	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatására elmélet és gyakorlat	Schmidtmesiterné Zsuzsanna
Schmidtmeister Zsuzsanna	Pillangó	30	Veronika zeneprojekt	Krutekné V. Katalin
Korossy-K. Luca	Pillangó	5	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatására gyakorlati képzés	Nemes Dóra
Korossy-K. Luca	Pillangó	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Nemes Dóra	Pillangó	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Kamanczi Adrienn	Szitakötő	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Nagyné Kiss Éva	Szitakötő	30	„Játék, tánc, mozdulat”	

Priol Rita	Katica	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Versényi Vivienn	Katica	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Csuka Mária	Maci	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Meszingerné Zsófia H.	Csiga	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Végh Koósz Cintia	Csiga	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Mijin Kitti	Gilice	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Radosnainé Zsuzsanna K.	Gilice	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Bogdánné Veronika H.	Gilice	30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Kanizsai- Tóthné Sz. Anikó		30	„Játék, tánc, mozdulat”	
Kanizsai- Tóthné Sz. Anikó		60	„Három évnél fiatalabb gyermekek neveléséhez, gondozásához szükséges alapismeretek”	

A továbbképzéseken való részvételnél mindig figyelembe vettük az Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokat és feladatokat, valamint a pedagógusok érdeklődését és a hétvéenkénti kötelező továbbképzéseket. A továbbképzéseken részt vett pedagógusok, minden esetben megosztották tapasztalataikat a kollégákkal. A „Játék, tánc, mozdulat” c. továbbképzést a teljes nevelőtestület elvégezte, mely során hasznos ismeretekkel gazdagodtunk, valamint csapatépítésre is kiváló alkalom volt ez a pár nap.

Fontosnak tartjuk, hogy a nevelés, tanulás eredményesebbé tétele érdekében innovációk, kezdeményezések, új módszerek kerüljenek be óvodánkba. Támogatom a pedagógusokat abban, hogy konferenciákon, előadásokon vegyenek részt és a megszerzett tudásukat megosszák egymással. A pedagógiai munka minőségének feltétele korszerű szaktudás biztosítása. Célunk az volt, hogy a megszerzett tudás beépüljön a napi gyakorlatba és minél szélesebb körben elterjedjen a nevelőtestület körében.

4. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HATÉKONYSÁGA, A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAI ÉS SIKERKRITÉRIUMAINAK ÉRTÉKELÉSE

CÉLJAINK VOLTAK:

1. A családok és az intézmény közötti kapcsolattartás működtetése

A családokkal való kapcsolattartást kiemelten kezeljük, hiszen akkor tudjuk a legjobb eredményeket elérni, ha egy megfelelő partnerkapcsolatot tudunk kiépíteni a szülőkkel, közös nevelési elvek mentén. Nyílt naprakész kommunikációval igyekeztük tájékoztatni a szülőket. A személyes kommunikáció mellett nagy teret kaptak az infokommunikációs eszközök is, valamint az óvodai faliújságon is mindig tájékozódhattak a szülők! Így lehetőségünk volt a pánik nélküli gyors reagálásra. A szülők minden esetben partnerként, pozitív hozzáállással segítették munkánkat. Vezetőként fontosnak tartom, hogy egymás nevelését kiegészítő, és arra építő bizalmi kapcsolat alakuljon ki az óvodánk és a családok között. A külön szolgáltatásaink többé-kevésbé megvalósultak óvodáinkban. Facebook zárt csoportokban – képekkel, videofilmekkel, kollázsokkal, montázsokkal a mindennapi óvodai életünkről, így tettük lehetővé, hogy bekapcsolódhassanak óvodáink életébe, biztosítva a Nyitott óvoda lehetőségét. A családjaink örömmel, és nagyon lelkesen vettek részt a programjainkon. A szülők többsége elégedett az óvodánk működésével. Sok segítséget, támogatást kaptunk a szülőktől (felújítások, szakmai anyagok). Nyitottak voltunk a szülői javaslatokra, ötletekre, kérésekre – mindig igyekeztünk megoldást keresni a felmerülő problémákra. A szülőket képviselő szervezetekkel együttműködtünk.

2. Egészségügyi szempontból biztonságos környezet kialakítása

Kézfertőtlenítők kihelyezése, a kézmosás helyes technikájának ismertetése megtörtént. Gyermekek kézmosás után léphettek a csoportszobába. Napi többszöri fertőtlenítés megtörtént, melynek tényét a takarítási naplóba rögzítettük. Fertőtlenítő szerek, hőmérők rendelkezésre álltak.

3. Jogszabályi változások követése, megismertetése, jogszabályi előírásokhoz igazodó működés megszervezése, működtetése.

Igazgatóként rendszeresen tájékoztattam az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásáról a tagintézmény-igazgatókat, nevelőtestületet. A tájékoztatást sikerességét többféle

kommunikációs csatorna segítette: nyomtatott formában e- mailben is mindenki megkapta az aktualitásokat, valamint lehetőséget kaptunk a közösségi médián keresztül egyéb linkek megtekintésére. Sikereink: Az intézmény működését meghatározó jogszabályok változását figyelemmel kísértük és a változásokhoz alkalmazkodva alakítottuk ki az új eljárásrendeket. Az óvodapedagógusok munkakörének kiegészítéseként kijelölt egyéni feladatok végzése a szakmai munka kiteljesedését, illetve a munkavégzés egyenlő elosztását célozta meg. Az egyéni feladatok kijelölése követte az óvodapedagógusok motiváltságának irányát, a terhelhetőséget, illetve a hiányterületek pótlását. A fő cél az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, a belső szabályozó-rendszerek által meghatározott munkarend, és a kiemelt pedagógiai feladatok teljesítésével.

4. Intézményi Önértékelési program ismerete, Éves önértékelési terv elkészítése, önértékelési feladatok elvégzése, minősítések lebonyolítása

Az intézményi önértékelést ebben a nevelési évben végeztük el, melyet az önértékelési csoport koordinált. Pedagógus és vezetői önértékeléseket már nem kell végezni.

5. Szervezeti kultúra fejlesztése, csapatépítés

A szervezeti kultúrának vannak látható és láthatatlan elemei. Közösén kell alakítani- belső kommunikációval formálni. Az új dolgozók közösségbe való beilleszkedését segíteni kell. Kompetenciahatárok megjelölésével, feladat- és hatáskörök egyértelmű tisztázásával, határidők kitűzésével végeztük a feladatok kiosztását. Törekedtünk arra, hogy az egyenletes terhelés megvalósuljon. Pozitív visszajelzésekkel a dolgozók erősségét emeltük ki. Alapfogalmaink a szervezeti kultúra alakításában: motiváció, konfliktuskezelés, asszertív kommunikáció, egymás kölcsönös tisztelete, értékteremtés, hatékony idő- és erőforrásgazdálkodás, csapatmunka.

6. Pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlen segítők munkájának összehangolása.

Célszerű, valós igényekre épülő munkarend kialakítása fontos volt az év során, Rögzítettük, hogy kinek mi a feladatköre, felelőssége- egyúttal rugalmasságot is vártunk el tőlük. Segíteni, támogatni kell egymást a feladatok megvalósításában- ennek alapja az egymás és munkájuk iránti tisztelet, együttműködés, csapatmunka. A pedagógiai asszisztensek beosztásánál figyelembe kellett venni a csoportok valós szükségletét pl. SNI gyermekek magas száma, helyettesítések. 2024. január 1-vel a pedagógiai asszisztensek heti 35 órát tölthetnek a gyermekek között. Munkarendjük és feladataik alakítását ennek vetettük alá. Azt is figyelembe véve, hogy továbbra is 40 órás munkarendben dolgoznak. Fontos volt az is, hogy legyen állandó

feladatuk egyes csoportokban, hiszen így alakul a közösséghez való tartozás érzése, melynek alapja az állandóság. Rugalmasan alkalmazkodtak a fellépő helyzetekhez, de az előre tervezhető programokat, tevékenységeket mindig egyeztettünk. Az utóbbi években az óvodai nevelés folyamatában egyre nagyobb jelentőséget kap a dajka és a pedagógiai asszisztens munkája. A különböző egyéni igényekkel rendelkező gyermekek, a differenciált tevékenykedtetés megszervezése összetett, időigényes folyamat, amely nem valósítható meg segítők nélkül. Az óvodapedagógus, a dajka és a pedagógiai asszisztens által közösen vagy felváltva végzett gondozás hasonló elveket és értékeket képviselő munkatársakat igényel. Ezért hangsúlyt fektettünk a dajkák és a pedagógiai asszisztensek szerepének átértékelésére, munkájuk tartalmi megújítására, kiszélesítésére. 417/2020. (VIII.30.) Kormányrendelet előírásainak alkalmazása szükség esetén a helyettesítések szervezésekor. 2024. január 1-vel köznevelési foglalkoztatottként a NOKS dolgozóink 50 nap alapszabadságban részesülnek. Ennek kiadása, valamint az óvoda zavartalan működésének biztosítása nagy terhet és felelősséget rótt a vezetőkre. Szakmai együttműködés, egymás segítése- támogatása így még nagyobb hangsúlyt kapott.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.

Az ÓNOAP és a P.P. megfogalmazott nevelési- oktatási alapelvek, célok tükrében folytattuk továbbra is a pedagógiai munkánkat. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy óvodapedagógusaink jól ismerjék a Pedagógiai Programunkat. Nevelésünk támogatói környezetben értékközpontú volt.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban, befogadó tanulási környezetben egyéni fejlődési ütemüket megtámogatva fejlődjenek, egyéni szükségleteik figyelembevételével. Minden gyermek esetben az önmagukhoz viszonyított fejlődést nézzük. Az ÓNOAP és a Pedagógiai Programunk megvalósítását a munkatervünk, a tematikus terveink segítették. Dokumentumainkat úgy állítottuk össze, hogy azok koherensek legyenek az ÓNOAP-al ill. a Pedagógiai Programunkkal. Az óvodapedagógusok törekedtek az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelésre, szakmai munkánk javult, de még vannak olyan területek melyeken fejlődni tudunk, szeretnénk, (szakmai nyelvezet, IKT eszközök alkalmazása, korszerű tartalmak alkalmazása, zöld óvoda tartalmak sokszínű gyakoribb beépítése tevékenységi területenként)

8. Új dolgozókkal hatékony együttműködés kialakítása

Intézményünkben, ebben az évben több új dolgozó, kezdte meg munkáját, így a közösségfejlesztés, hatékony csapatmunka, a csoporthoz tartozás és együttműködésen alapuló csoportmunka erősítése (az alkalmazotti közösségekben) fontos terület volt. Szükségesnek tartom az új dolgozók nagyobb feladatvállalását! - erősségeiknek figyelembevételével. Fontos feladatombnak tartom elősegítenem az új dolgozók beilleszkedését a kollektívánkba. A munkaköri leírás ismertetésén túl a feladatok és elvárások, felelősségek, az intézmény működésének, szervezeti felépítésének bemutatása hangsúlyos tényező volt. Az új dolgozóknak igyekeztük minden szinten segítséget nyújtani.

9. Szakembereinkkel való együttműködés, gyógypedagógusunk - szociális segítők –

Gyógypedagógusunk **Balázs Hajnalka** megbízási szerződéssel látja el az SNI és BTMN-es gyermekeink fejlesztését, valamint szakszolgálati időkeretben logopédusként látja el a 3 – és 5 év feletti gyermekeket. **Gyógypedagógusként** hetente 2 alkalommal fejleszti gyermekeinket itt az óvodába. Lelkiismeretes munkájával kivívta a kolléganők és a szülők elismerését. Hasznos tanácsaival segítette a gyerekek szocializációját, fejlődését, az óvodapedagógusok munkáját. Nagyon jól összefogta az SNI gyermekekkel kapcsolatos dokumentációk vezetését. **Kiss Marics Mónika** is fejleszti a BTMN-es gyermekeinket.

Szociális segítők kedves személyiségével, szaktudásával, lelkiismeretes munkájával – tanácsokkal látott el bennünket. Egy alkalommal szülői értekezleten is részt vett. Tájékoztatta a szülőket munkájáról, valamint a családok különböző támogatási lehetőségeiről Köszönettel tartozunk Neki!

10. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hátránykompenzációjának biztosítása

Esélyteremtő, befogadó környezet kialakításával, az óvodapedagógusok befogadó attitűdjével igyekeztünk megteremteni, az optimális intellektuális és érzelmi fejlődés kibontakoztatásának lehetőségeit. Hangsúlyosan kezeltem az egyéni bánásmód érvényesülését, differenciált fejlesztést. Fontosnak tartottam a pedagógusok – a szakemberek szülők közötti folyamatos és kölcsönös kommunikációt. Intézményünkben 2022/23 nevelési évben 6 SNI gyermekünk van. **H.H. gyermekeink száma: 7, H.H.H. gyermekünk 3, BTMN gyermekünk 7 volt.** Velük és családjukkal, szükség szerint, a gyermekvédelmi felelősök, gyógypedagógusunk, más

szakemberek bevonásával a csoportos óvodapedagógusok külön foglalkoztak. **Kiemelt feladatként próbáltuk kezelni a tehetséggondozást, mely 3 tehetségműhelyben és csoporton belül is megvalósult.**

11. Differenciált nevelőmunka megvalósítása, segítése

Az egyéni bánásmód érvényesítése a differenciálás módszere nélkül lehetetlen feladat. Az óvodapedagógusaink nevelőmunkájukat arra alapozzák, hogy elfogadják, hogy a gyermekek között egyéni különbségek vannak, ez megnyilvánulhat az eltérő fejlettségi szintekben, a feladatmegoldásokban megjelenő teljesítménykülönbségekben. A gyermek önmagához képest fejlődjön - pedagógiai alapelv számunkra. A természetes érési folyamatokat megtámogattuk játékos, fejlesztő tevékenységekkel, pedagógiai módszereinkkel. Személyre szóló értékelést, pozitívumok kiemelését, visszacsatolást, a sok dicséretet, önbizalmuk erősítését- mint módszert alkalmaztuk.

Tanulási folyamataikat úgy segítettük elő, hogy azokat igyekeztünk az egyes gyermek egyéni szükségleteihez igazítani.

Motiváltság elérése érdekében: a gyermek mozgásigényére, a pedagógussal, vagy a neki szimpatikus társsal való együttlét vágyára, kíváncsiságára, sikerélményre törekvésére, alkotásvágyára, esztétikai igényére, önmegvalósítási vágyára támaszkodtunk, erre terveztünk, ezt kihasználtuk.

Tartalomban való differenciálás: a már meglévő tapasztalataik ismeretében különbséget tettünk a tartalom mennyiségében, mélységében, részletezettségében.

Célban, szintben való igazodás: azonos, vagy eltérő szintű feladatokkal egyes fejlődő képességek fejlettségének elérése, jártasságok, készségek kialakulása érdekében más eszközök bevonásával, megkeresésével, egyszerűbb, vagy bonyolultabb problémák felvetésével.

A módszerek használatában: beszélgetés, megbeszélés előnyben részesítése némely gyermeknél, az elbeszélés, a bemutatás, szemléltetés, magyarázat eljárásainak megválasztása, vagy az értékelés módszerének különféle eljárásai (elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés), vagy az elmarasztalás formáinak (helytelenítés, rosszallás, elmarasztalás) alkalmazása.

A munkaformákkal: figyelembe vettük, hogy van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg, esetleg képes már párosan (óvodapedagógussal, neki szimpatikus társsal); inkább alkalmazkodik, vagy irányító a mikrocsoportban, illetve frontális körülmények között másoktól tanul.

A szervezési módokkal: kötött, vagy kötetlen módot választjuk igény szerint, a tapasztalatszerzés napirendi időszakát is figyelembe vesszük (fogékonyság inkább reggel jellemzi az egyes gyermekeket)

Az irányítási móddal: van olyan gyermek, akit direkt módon kell támogatni, de többségüknél az indirekt mód az egyedül járható út.

Az információk megszerzésének közvetítésében: auditív, vizuális, audio-vizuális, kinezetikus, komplex, interaktív, vagy tárgyi, síkbeli, makett, manipuláció, kísérlet, természetes eszközök használatával, segítségével.

A gyermek pedagógussal együtt töltött idejével: igyekeztünk megismerni az egyes gyermekekre fordított idő mennyiségét, minőségét, és azt, hogy ezekben milyen sajátosságokkal bírnak (segítséget kérve-kapva, ráfigyelve, csak ottlétünkkel támogatva)

A nevelés stílusában: demokratikus, elfogadó, családi, szeretetteljes, attitűddel viszonyultunk hozzájuk.

A pedagógus szerepében: ösztönzünk, tanácsot adtunk, segítséget nyújtottunk, irányítottunk, szabályoztunk mellé-, alá-, fölérendelt viszonyban is.

A feladatvégzés ütemében, tempójában: lassú, gyors, egyéni tempó elfogadása, időre elkészülés, kiegészítő feladat adása.

Önállóság fokában, a segítségadás módjában: önállóan, segítve, magyarázva, utánózva, bemutatva, megmutatva, együtt végezve, kis segítséggel, együttvégezéssel tevékenykedtünk.

12. A gyermekek fejlődéséről a szülők tájékoztatása. Család - barát programok szervezése. Szolgáltatások biztosítása - külön terhelés nélküli megvalósítás

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, óvodánk mindennapjairól. Fogadóórák keretében tettünk eleget a tájékoztatási kötelezettségünknek. A kiemelt figyelmet igénylő, - és tanköteles gyermekek esetében ez különösen hangsúlyos volt. (Félévente és egyéni kérés alapján). A kapcsolattartási formák közül egyre kedveltebbek lettek a fogadóórák. A fogadóórák megtörténtét a szülők aláírásukkal igazolnak.

13. Tanügyigazgatás dokumentumok precíz, pontos vezetése

A tanügyi dokumentáció szakszerű, naprakész vezetése, az ellenőrzés visszatérő feladat volt intézményünkben – melyet vezetői feladatként kezeltek. Dokumentációs feladataink elvégzésére az OVPED óvodai adminisztrációs rendszert használtuk 2024 szeptemberéig, majd

az OviKRÉTA használatára tértünk át 2024. szeptemberétől. A rendszer előnye, hogy minden egy felületen található meg, viszont számítógépes ismeretet igényel. A számítógép kezelésében még nem jártas kollégák sok segítséget kaptak egymástól, valamint Én, mint vezető is igyekeztem mindenben segítséget nyújtani az óvodapedagógusoknak. Többször szerveztünk belső tudásmegosztás keretében megbeszéléseket, melyek során minden kolléga feltehetette kérdéseit a programmal kapcsolatban.

A felvételi és mulasztási naplók vezetése is az online rendszeren keresztül történik. A felvételi és mulasztási napló vezetése naprakész volt. Nagy figyelmet fordítottunk a pontos adatrögzítésre.

Az egyéni fejlesztési naplók vezetése is az OVPED, majd az OviKRÉTA rendszerén keresztül történt.

14. Környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása

Ezt a területet Intézményünk kiemelten kezeli. Óvodánk „Zöld” óvodaként hangsúlyosan kezeli a fenntarthatóság alapjaival való megismerkedést: pl: a takarékos vízhasználat, a különböző anyagok újra hasznosítása, a szelektív hulladékgyűjtés. Törekedtünk a holisztikus szemlélet, ökológiai gondolkodásmód átadására. Kiemelten kezeljük az egészséges életmód kialakítását. A közlekedésre nevelés terén is hatékonyabban odafigyeltünk, hogy gyermekeink ismeretei tovább bővüljenek (Biztonságos Óvoda). Dolgozóink példaadással segítették a környezettudatos magatartás megalapozását.

Zöld óvodai programunkhoz kiváló alapot teremt az óvodánk tankertje, mely rengeteg „zöld” tevékenységre ad lehetőséget. Sikeresen működtetjük „Az iskola-, óvodakert alapozó programot”. Így sikerült elérnünk, hogy a már évek óta nem működő kiskertünk ismét a gyerekek birtokába kerüljön és megjelenjen mindennapjaikban.

Tankertünkbe minden csoportunk heti rendszerességgel ellátogat. Megismerkedtek gyermekeink a komposztálással. A szülők bevonásával (zöld hulladék otthoni gyűjtése), valamint az óvodában keletkezett zöld hulladékokat heti rendszerességgel viszik ki a gyerekek a komposztáló ládába, valamint figyelemmel kísérik a bevetett ágyásokat. Minden csoport rendelkezik egy magaságyással melyet folyamatosan karban tartanak. Több csoportunk a magaságyás mellett még alakított ki egy kis parcellát is, amit szintén megműveltek, a pályázat útján nyert magokkal, hagymákkal a szülők által nevelt palántákkal beültettek. A folytonos változást követve, így még rendszeresebbé váltak a kiskerti látogatásaink. A gyermekek nem csak figyelemmel kísérhették, hanem aktív részesei lehettek a kerti munkálatoknak. A beérett

terméseket, mint az eper, újhagyma, paradicsom, leszedését követően kószolhatták is. Emellett szabad levegőn tartózkodtunk, és a kiskertben kialakított taposó, érzékelő játékot is használták. Célunk volt, hogy a gyerekeken keresztül a szülőket is érzékenyítsük a környezettudatosság, valamint a fenntarthatóság irányában. Cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzést helyeztük előtérbe. Igyekszünk minden lehetőséget megragadni, hogy a gyerekek, szülők szemléletét, gondolkodását befolyásoljuk, példát, mintát nyújtva számukra. Ebben a nevelési évben is folyamatosan nyomon követtük a Pécsi Városközponti óvoda által működtetett „Értünk” munkaközösség munkáját, csatlakoztunk programjaikhoz. A „Zöld” óvodai munkaközösségünk tagjai aktívan kapcsolódtak be a pécsi óvoda által szervezett programokba, melyek hasznos információkkal, ötletekkel gazdagították intézményünket. Részt vettünk Karácsonyi cipősdoboz gyűjtésben, valamint rossz telefon akkumulátorok gyűjtésében. Regisztráltunk a „Cseppet sem” programba is, Így már lehetősége van a családoknak, hogy óvodánkba is leadhassák a használt sütőolajat. Ezt a lehetőséget a Facebookon is megosztottuk. Így a városból bárki elhozhatja hozzánk a megmaradt használt olajat, mely leadásával nem csak a környezetünket óvják, de támogatják óvodánkat is. Idén már másodszor pályáztunk sikeresen a „Zöld Óvoda”- címre. Célunk az „örökös Zöld Óvoda”- cím megszerzése.

15. Boldog Óvodai tevékenységek

Két csoportunkban jelennek meg a Boldog Óvodai tartalmak. (Pillangó és Csiga csoport)

Bogdáné H. Veronika már 5 éve alkalmazza a témái elemeit napi tevékenységei során. *„Boldogságóra első féléves témái voltak: A hála gyakorlása, Az optimizmus gyakorlása, Társas kapcsolatok ápolása, Boldogító jócselekedetek és a Célok kitűzése és elérése. A boldogságórán elsősorban a gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése a cél. A gyerekek a foglalkozásokon, szívesen és örömmel vesznek részt. Pozitív tapasztalataink vannak a foglalkozások hatását illetően. A gyerekek sokkal kedvesebben, barátságosabban viszonyulnak egymáshoz és a körülöttük élő felnőttekhez. Vágynak a dicséretre, az elismerésre, s ennek érdekében az átlagnál fontosabb számukra, hogy jól cselekedjenek. Hálájukat tudatosabban fejezik már ki. A gyerekek mindennapjaiba igyekszünk belevinni az egyes témákat, hogy azok még hatékonyabban beépüljenek a gyerekek személyiségébe, s ezáltal több örömben, sikerben legyen részük, és boldogabbak lehessenek.”*

Meszingerné H- Zsófia a Csiga csoportban *„A csoportban már 3 éve alkalmazom a Boldogságóra programot. Úgy gondolom, hogy a gyerekek évről évre érettebbek lesznek a témák feldolgozásához. Minden alkalommal igyekszem minden témát az ő képességeiknek megfelelően, a nyelvükön keresztül szemléltetni, átadni számukra. Feladatommak tűztam ki a*

félévben, hogy minél több témát megismertessek velük, ami megvalósult, hiszen minden hónapban más és más az adott téma. Ezeket a témákat minden hónapban együtt játékos formában, játékokon, meséken, zenéken, illetve vizuális formában feldolgoztuk. Céloknak tűztem ki, hogy a témák hatására és a témák segítségével csökkentsem a csoportban az agressziót, konfliktus helyzeteket és egy pozitív, jó szemléletű világ felé tereljem a gyerekeket. Úgy vélem, hogy a kitűzött célokat még nem sikerült teljes egészében elérnem, de nagyon jó úton haladunk a csoporttal. A minden napok során egyre többször fordul elő, hogy a konfliktusok, agresszió helyett, vagy ezek megoldására már a gyerekek is egy békésebb, kompromisszum készebb megoldást választanak.”

Teljesítmény értékelés

Teljesítményértékelő rendszer felépítése, módszertani ajánlások, útmutató megismertetése a pedagógusokkal tavasz folyamán megvalósult. Szakmai értekezleteken részletesen átbeszéltük a nevelőtestülettel a TÉR működését. Személyre szabott teljesítménycélokat pedagógusokként egyeztetettük. TÉR-tájékoztató készült a pedagógusok számára. Az igazgatók esetében 2024. augusztus 31-ig, pedagógusok esetében 2024. szeptember 30-ig feltöltésre és elfogadásra kerültek a teljesítménycélok. Az eljárásrendet és a 7. egyedi intézményi szempontot (fenntarthatóságra nevelés) mindenki megismerte és tudomásul vette. Egyedi intézményi szempont:

Környezettudatosság, fenntarthatóság pedagógiájának beépítése a nevelési folyamatba, nevelési tervekbe, tevékenységtervekbe. (tankert, csoportszobai zöld sarok, mozgás, egészséges életmód, táplálkozás) Családok szemléletformálásának elősegítése (komposzt gyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés stb) (3 pont)

Csoportszintű programok szervezése a témában évente 2 alkalommal. (kirándulás) (2 pont)

Óvodaszintű rendezvény szervezése, szervezésében való aktív részvétel a fenntarthatóság, környezettudatosság témájában, a szülők, családok aktív bevonásával. (1 pont)

Intézményi innováció elősegítése a környezettudatosság, fenntarthatóság terén. Új módszerek eljárások megismerése, kipróbálása, megosztása a nevelőtestülettel (2 pont)

16. Kiemelt céljaink megvalósítása

A **környezettudatosság, fenntarthatóságra** nevelés folyamatosan megjelenik a nevelési folyamatba, melyet rendszeresen dokumentálnak az óvodapedagógusok. Idén ismét sikeresen pályáztunk a „Zöld óvodai” és az „Állatbarát óvoda” címre is. A szülőket sikerült aktívan bevonni ezekbe a programokba. Véleményem szerint a családok szemléletformálása is jó úton

halad. Az ebben a témában szervezett programjaink, mindegyike sikeres volt, sok-sok tapasztalatszerzési lehetőséggel.

Méhecske csoport: *„Az új csoportunkkal október hónapban tudtunk kimenni először a kis kertünkbe, hogy megmutassuk nekik, hol fogunk tevékenykedni, valamint az összegyűjtött szerves hulladékot tároló komposztos ládákat, víztárolót is szemügyre vették. A szerves hulladékot mindennap az erre kijelölt komposztos vödrökben gyűjtöttük a hét mindennapján, majd pénteken kivittük közösen a komposztáló ládádba. Ősszel összehúztuk a lehullott faleveleket, kigyomláltuk ágyásunkat, fűszerkertünket. A csoportszobában is törekedtünk az irodából kikerülő papírok újra használatára, valamint a vizuális tevékenységeknél a papírguriga, műanyag flakonok, anyagok újra hasznosítására. A szülők támogatóak, együttműködőek voltak. A gyűjtő munkákban mindig aktívan vettek részt. Csoportunk vízszűrős kancsóval rendelkezik, a nap folyamán ebből kapják a folyadékot, valamint a délelőtti gyümölcs fogyasztásához saját jellel ellátott kulacsból isszák a tisztított vizet a gyermekek. Mi felnőttek is, pozitív példát mutatunk a gyermekeknek, mi is kulacsot használunk. Ami a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó program volt, abban részt tudtunk venni kiscsoportosainkkal.”*

Csiga csoport: *„Zöld óvoda programban rendszeresen gondoztuk a kiskertben lévő magaságyásunk, az évszakoknak megfelelő kerti munkákkal megismertettük a csoportunkba járó gyerekeket, lehetőséget biztosítottunk a munkafolyamatok gyakorlására a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. Szem előtt tartottuk minden munka során az élményszerzés lehetőségének biztosítását, hogy ezek a tevékenységek beépüljenek a gyerekek mindennapjaiba. A foglalkozások során is törekszünk arra, hogy a gyermekek minél több ismeretet szerezzenek arról, hogyan tudjuk óvni környezetünket és mit tehetünk ennek megőrzése érdekében.”*

Maci csoport: *„A zöld óvodás tevékenységeket az évszakok kapcsolva végeztük: őszi sétákat tettünk, a kiskertben betakarítást, gyomtalanítást végeztünk, az óvoda udvarán a lehullott leveleket összegyűjtöttük, a jeles napokat megtartottuk: Állatok világnapja, Egészség hét, Mézes hét. Terveink közt szerepel, hogy a csoportszobába beszerzünk egy olyan szemetest, amibe csak a papír jellegű szemetet gyűjtjük, valamint egy olyat is, amibe a szerves hulladékot, pl. gyümölcsök héját, csutkáját és a komposztálóba visszük. Ezzel hozzájárulunk a környezet védelméhez és a fenntarthatósághoz is. Használtuk a digitális táblát a gyermekek ismereteinek a bővítéséhez pl.: erdei állatok hangja, életmódja, madárfajták és hangjuk, vadetetés a téli erdőben, az északi és a déli sark állatai, védett állatok. Madáreleséget készítettünk és folyamatosan töltjük fel a madáretetőt.”*

Katica csoport: „A természet körforgásához, a természet-, és környezetvédelemhez kapcsolódó események, tevékenységek beépítése a mindennapi tevékenységi formákba. Különböző cselekvések biztosításával törekedtünk gyermekeink környezettudatos magatartásának megalapozására. Megemlékeztünk az „Állatok világnapjáról” beszélgetéssel, tematikus kisfilmek megtekintésével, ismeretterjesztő képeskönyvek nézegetésével, lapozgatásával, képolvasással, egyéni élménybeszámolóval, állat makettekkel való cselekedtetéssel, gondolkodtató kérdések, feladatlapok, színezők megoldásaival. Óvodásainkat, a természetben és emberi környezetben megmutatkozó jóra, szépre, szülőföldünk szeretetére, megbecsülésére neveljük. (mézes hét programjában való aktív részvétel, élményszerző sétakon az őszi, téli természeti környezeti jellemzőinek megfigyeltetése: termésgyűjtés, egyéb „kincsek” fellelhető helyeinek megismerése, felfedeztetése (pl. parkban makk, régi vasútállomásnál gesztenye gyűjtése). A környezethez fűződő pozitív érzelmek alakítása, a természeti környezet tisztelete. Észrevertük, elítéltük a nem kívánatos viselkedést, különösen az élőlények bántalmazását, a szemetelést. Alakítottuk a holisztikus szemléletüket. A munka során törekedtünk a környezettudatos magatartást, a környezetvédelemre való nevelést megvalósítani. A gyermeki munkatevékenységgel összefüggő, megfelelő minőségű, mennyiségű, balesetmentes, motiváló eszközöket biztosítani. Az eszközök, munkafogások, anyagok az élettelen és az élő természet összefüggéseinek, törvényszerűségeinek átélésére, saját tevékenységük hatásainak megismerésére adtak teret.

Növénygondozás: ősszel részt vettek a tankertben lévő palánták gyomlálásában. Segítettek a lehullott levelek összegyűjtésében, használták a testméretüknek megfelelő kerti szerszámokat. Gyűjtöttek különböző magvakat, terméseket, amelyekből tettünk az élősarokba, közben felfedeztük, megvizsgáltuk, megismertük tulajdonságaikat.

A Madárkarácsony alkalmából eleséget gyűjtöttünk, és elhelyeztük a kis élőlények számára az óvodaudvaron kijelölt fenyőfán, örömmel kísértük figyelemmel az ott „lakmározókat”.

„A komposztálás világnapján” és több alkalommal tankertünk komposztálójába elhelyeztük a csoportunkban keletkezett növényi, lebomló hulladékainkat. Alkalmanként bemutattuk, gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést.”

Gilice csoport: „Rengeteg lehetőség van a természet megszerettetésére, környezettudatos viselkedés elsajátítására így az óvoda zöld óvodai törekvéseinek megvalósítására.

A kiskertünk felében gyógynövényeket ültettünk még tavasszal. Azok egy része télen is zöld, használható, fogyasztható (kakukkfű, rozmarin, zsálya). A másik felébe októberben borsót vetettünk és télálló petrezselymet. Erzsébet napján vetjük a borsót, András napján a

hagyománynak megfelelően gyümölcsfaágat hajtottunk, Luca napján búzát szoktunk vetni. Rendszeresen etetjük a madarakat, a heti gyümölcsevés során keletkezett héjakat pénteken kivisszük a kiskert komposzt tárolójába, a papírhulladékot a kapunál elhelyezett papírgyűjtő konténerbe. A maradék ivóvizet összegyűjtjük és azzal öntözzük a virágokat, pótoljuk az akváriumból elpárolgó vizet. Zöldfelelősök öntözik a virágokat és etetik az akváriumi halakat. Folyamatosan figyeljük a természet változásait, van egy csoport fánk is.”

Pillangó Csoport: *„A csoportunkba már tavaly szeptembertől igyekeztünk olyan szokások kialakítására, amelyek a gyermekek környezettudatos magatartását formálja, kialakítja. Elkezdjük a kiskertünk gondozását, amelyben aktív segítséget nyújtanak. A mindennapi gyümölcsözést követően a gyümölcsök héját kivisszük a komposztálóba ha csak tehetjük. Rengeteget sétálunk velük, hogy ismerjék meg a környezetüket, ismerjék meg a különböző évszakok jellegzetességeit, értékeljék a környezetük szépségét.”*

Szitakötő Csoport: *„Zöld Óvoda keretén belül pályázati anyag leadása – DDC Zöld Megoldás. Mikroözledek termesztése, annak kóstolása a reggelizés folyamán. Egészségnap szervezése csoport szinten. Állatok világnapja szervezése csoport szinten. Márton nap szervezése óvoda szinten. Madárkarácsony jegyében fenyő díszítése élelemmel.”*

A nevelési év második felében a covid járvány, valamint a fürdő felújítása miatt felfüggesztett vízhez szoktatás programunk sikeresen elindult. 15 kisgyermek járt rendszeresen a Harkányi Gyógyfürdőbe vízhez szoktatásra Nemes János úszóedző irányításával. **Köszönjük a Harkányi Gyógyfürdő Zrt támogatását, mellyel lehetőséget biztosít nagycsoportosainknak, hogy ismerkedjenek a vízzel, úszással!**

Amiben fejlődni szeretnénk:

- Továbbképzéseken való részvétel, mely hozzájárul a Pedagógiai Programunk minél magasabb színvonalú megvalósításához
- Kommunikációnk további fejlesztése
- Kollégák motiválása a minősítési eljárásban való részvételre
- Hospitálási rendszer megszervezése a fiatal, pályakezdő kollégák munkájának segítése érdekében, valamint az egymástól való tanulás előmozdítása érdekében.
- Kréta rendszerrel való ismerkedés, használatának elsajátítása

Hagyományápolás:

A óvodánk egyik profilja a hagyományápolás mely külső arculatunkban is megmutatkozik. Célunk a gyermekek belenevelése a magyar kultúrába népmesék, táncok, népi játékok, találós kérdések, szólás-mondások, dalok, népi kis mesterségeken keresztül. A népi gyermekjátékok tekintetében kiemelt figyelmet kap az egyensúlyérzék fejlesztése, mely szoros összefüggésben van a ritmus érzékeltetésével, így hangsúlyosan jelen van a mindennapjainkba a dalos játék, mondókák, regölések. Igyekeztünk elérni, hogy kötődjenek szülőföldjükhöz, érzelmi, erkölcsi kapcsolat fűzze őket hazájukhoz, lakóhelyükhöz, a magyar kultúrához. Változatos lehetőségekkel biztosítottuk gyermekeink számára az emlékeztető, közös élményszerzést, a tevékeny részvételt (jeles napok megtartásával: Máhály nap, Márton nap, téltemetés, majális, népmese napja, népi játékok napja, hagyományok továbbélése: Mikulás várása).

Néphagyomány-, népszokás ápoló-, felelevenítő-, óvodai és csoportszintű programokon, rendezvényeken tevékeny részvétel, szülői hozzájárulással, együttműködéssel, részvétellel közös ünneplés (Márton nap, karácsonyváró délután).

Intézményünkben Radosnainé Krizsán Zsuzsanna mesterpedagógus fogja össze a hagyományápolással kapcsolatos tevékenységeket.

Egészséges életmód alakítása:

Igyekeztünk a változatos, egészséges étkezés elfogadtatására, megszerettetésére. A mindennapi gyümölcs és zöldségfogyasztás eddig kialakított szokását fenntartottuk a szülők további hozzájárulásával. A szülőkkel pozitív töltésű nevelőpartneri viszonyban törekedtünk megalapozni gyermekeink környezettudatos magatartását. A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet megteremtettük. A személyi és tárgyi feltételeket folyamatosan biztosítottuk – felügyelet és segítségnyújtás a gyermekek higiénikus környezete érdekében. A mosdóban a környezetbarát (takarékos, illetve erős vegyszerekben szegény) berendezések használata, a kézmosás, a fogmosás víztakarékos módjának megtanulása, gyakorlása. Gyümölcs és zöldségfogyasztási szokások, alapvetően fontos fogyasztói, táplálkozási, ételkészítési, ételkészítési ismeretekre nevelés, szoktatás (pl. mézeskalács süteskor, gyümölcssaláta készítéskor). Egészségmegőrzés, egészségvédelem, betegségmegelőzés feltételeinek biztosítása (az időjárásnak megfelelő öltözködés tudatosítása, gyakoroltatása, vitaminnapok tartása, kóros étvágytalanoknál szakemberek bevonása, részvétel a fogorvosi szűrővizsgálaton).

Következetes és állandó értékrend közvetítése, naponta közös élmények biztosítása. Szenzitív játékok, önismereti, és kommunikációs-, kreativitást fejlesztő játékok, amelyek az egész személyiség érzékenyítését eredményezik. Fontos, hogy a gyermekek ismerjék, elfogadják és szeressék önmagukat, hiszen csak akkor tudnak másokkal azonosulni, együtt érezni, csak akkor képesek másokat (növényeket, állatokat és embereket) megszeretni, megismerni, megvédeni. Mindennapos mozgásfejlesztő tevékenységeket szerveztünk a csoportszobában és az időjárástól függően a szabadlevegőn, sétán, rövid kiránduláson.

Az intézményünk minden dolgozójára nézve kötelező elvárás volt a Házi rend, SZMSZ – ben, és a munkaköri leírásukban foglaltak, maradéktalan betartása!

5. AZ INTÉZMÉNYBEN DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A 2024-es évben nem minősült kolléga az intézményünkben.

Intézményünkben megvalósult tanfelügyelet	
Intézményi Tanfelügyelet	2024.február
A tanfelügyeleti látogatás előtti intézményi önértékelést az Önértékelési team közreműködésével valósítottuk meg.	

A belső ellenőrzés során elemezzük, értékeljük a pedagógiai folyamatokat, a szervezeti céloknak való megfelelést. Az intézményben folyó belső ellenőrző tevékenység egymásra épült, illetve kiegészítette az intézményi önértékelést.

Pedagógus ellenőrzésének módszerei: foglalkozás látogatás, dokumentumelemzés.

A nevelési év során olyan belső ellenőrzési rendszer kialakítására törekedtem, mely segítette meghatározni a pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit. A belső ellenőrzés célja az óvodapedagógusok felkészítése a külső szakmai ellenőrzésre, a pedagógus életpályának való megfelelésre. **Az ellenőrzések során a fejlesztő célú értékelés, a pozitív megerősítés került előtérbe a hibakereső szemlélet helyett!** Arra ügyeltünk, hogy minden esetben legyen meg a visszacsatolás a dolgozó munkájáról, szükség esetén támogatás a fejlesztési célok meghatározásában, fejlődési irány kijelölésében.

Az ellenőrzések a következő szakmai tartalmak meglétére irányultak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés- szakmódszertani ismeretek megléte
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés- a pedagógiai alapelvek érvényesülése
- Pedagógus kompetenciák és indikátorok megjelenése
- Pedagógus önértékelés elvárásrendszere
- A nevelési év kiemelt céljainak megvalósulása

Tapasztalataim tükrében, bátran kijelenthetem, hogy óvodánkban továbbra is igen magas színvonalú szakmai munka valósult meg. A folyamatokban való ellenőrzések hatékonyak, értékeléseink mindig előremutatóak és reálisak voltak.

Tanév záró értekezletünkön közösen megfogalmaztuk erősségeinket, nehézségeinket, valamint kudarcainkat, melyeken mindenképpen változtatni szeretnénk.

Erősségeink, Sikereink:

- ⇒ magas színvonalú szakmai munka
- ⇒ Óvoda- család kapcsolatának magas színvonala
- ⇒ Magasszinten működő tehetségműhelyek
- ⇒ Jelesnapok színvonalas lebonyolítása
- ⇒ Az együttnevelést segítő külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a művelődési intézményekkel és leginkább a fenntartóval.
- ⇒ környezettudatosság, fenntarthatóság területén folyamatos fejlődünk, sikeresen vonjuk be a családokat „zöld” programjainkba.
- ⇒ Programjaink sikeresen megvalósultak, bővültek mind a hagyományörzés terén, mind a fenntarthatóság pedagógiájához kapcsolódóan.
- ⇒ Óvoda. Iskola átmenet megsegítése, Munkaközösség indítása a helyi általános iskola tanítóival. Iskolával aktív, tartalmas szakmai kapcsolatot alakítottunk ki.

Nehézségeink:

- ❖ A szülői szereppel járó kötelezettségek tudatosítására szülői fórumok, értekezletek szervezése
- ❖ Egyre nő az óvodában a viselkedés, magatartásproblémával küzdő gyermekek száma. Visszatérő problémát jelent pedagógusainknak ezen gyerekekkel való differenciált bánásmód.
- ❖ Óvodapedagógusok motiválása, kiégés elkerülése
- ❖ Óvodapedagógus hiány

Amin változtatni szeretnénk:

- egyenlő terhelés, mindenki vegye ki a részét a feladatokból
- munkatársak megfelelő motiválása, egyéni motiváció
- Erős szervezeti kohézió- bizalom-kötődés, támogató vezetéssel önszerveződő csapat.
- IKT eszközök megfelelő alkalmazása minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens részéről. Kréta rendszer.
- Korszerű tartalmak alkalmazása
- Szülői mikro-csoportos megbeszélések, segítségnyújtás lehetőségének kiaknázása.

6. AZ ÓVODA KAPCSATRENDSZERE

Óvoda- család

Kapcsolat a szülőkkel: szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok.

- A **befogadást** az idei nevelési évben a megszokottaknak megfelelően szerveztük meg. Minden családnak lehetőséget adtunk arra, hogy az első napokat a gyermekével együtt töltsék az intézményben. A befogadás időszakának hosszúsága minden esetben az egyéni igényeknek megfelelően zajlott. A befogadás időszakában törekedtünk, hogy minél hosszabb időt töltsünk az udvaron, így is csökkentve a fertőzésveszélyt. Ebben az időszakában megismerhették a szülők az óvodai életünket, napirendünket, főbb szokásainkat. Figyelembe vettük a szülők egyéni kéréseit is. /jelek, csoportválasztás/. A befogadás időszak zökkenőmentes zajlott le, a gyerekek mindegyike hamar megszokta az óvodát, nem jelent már problémát a szülőktől való elszakadás.
- **Szülőértekezletek** szervezése: A szülői értekezletekre az érdeklődés javuló tendenciát mutat. A részvételi arány 70-90% körüli volt, jó hangulatban teltek. Szülői értekezletet a nevelési év kezdetén, illetve a második félévben tartottunk. A gyermekcsoport sajátosságait és az aktualitásokat figyelembe véve a következő témákat dolgoztuk fel: befogadás tapasztalatai, iskolaérettség, nevelési év értékelése, az óvoda működését érintő jogszabályok, programjaink, jeles napok, ünnepek tartalmának ismertetése, személyi változások, kirándulások. Külön szülői értekezletet tartottunk az iskolába készülő gyerekek szüleinek az iskolaérettségről tanítónénik bevonásával. Nyár elején az újonnan felvett gyerekek szüleit hívtuk meg, ahol ismertettük a gyerekek csoportba osztását, valamint bemutattam a csoportos óvó néniket. Szülői közösségek tagjaival két alkalommal tartottunk értekezletet, ahol minden fontos információt meg tudtunk beszélni. Ilyenkor minden esetben kikérjük véleményüket az óvoda programokról, kíváncsiak vagyunk javaslataikra jövőre vonatkozóan.
A szülői értekezletekről az óvónők minden esetben jegyzőkönyvet készítenek és mellékelik a szülői jelenléti ívet.
- **Fogadóórákra** Célunk volt, hogy minden csoportunkban éljenek a fogadóóra lehetőségével. Emelkedett a fogadóórát igénylő szülők száma, bár még mindig inkább óvónői kezdeményezésre valósultak meg. A fogadó órák megtartása előzetesen egyeztetett időpontokban történt (a gyermekek egyéni fejlődéséről történő tájékoztatás,

nevelési tanácsadás, gyermekvédelmi megbeszélések). Nagycsoportos szülőknél sarkalatos téma volt az iskolaérettség, beiskolázás (tankötelezettség – óvodába maradás jogszabályi változásai, beíratás új formája). Az óvodapedagógusoknak folyamatosan tájékoztatni kell a szülőket a gyermekük fejlődéséről. Fogadó órák keretében lehetőség volt arra, hogy a megbeszéljük a gyermek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, nevelésével kapcsolatos nehézségeket, javaslatokat, esetleges fejlesztendő területeit, kiemelkedő képességeit. Javaslatokat tettünk arra, hogy otthoni körülmények között miként tudják megtámogatni gyermekük fejlődést.

- A **faliújságon** az óvoda életével kapcsolatos programjainkról adtunk tájékoztatást, valamint a gyermekek változatos rajzait, munkáit tekinthették meg a szülők az öltözőben. Közös programok hiányában a faliújság még nagyobb szerepet kapott a tájékoztatás terén. Fontosnak tartom, hogy a Szülők mindig figyeljék a faliújságon kiírtakat, ahonnan tudnak tájékozódni az Óvodai programokról.
- **Nyílt nap:** Az óvodai beiratkozás előtt betekintési lehetőség biztosítása. Sikeres programunk volt az „óvodanyitogató”.
- **A Harkányi Óvoda facebook profilja:** Igyekeztünk az Óvoda mindennapjairól, valamint a rendezvényekről képek formájában tájékoztatni a szülőket. A fontosabb eseményekről és időpontjukról ezen a fórumon is értesítjük a szülőket.
- **Működik az Óvoda Honlapja is (www.harkanyiovoda.hu)**

Óvoda-iskola:

A színvonalas pedagógiai munkánk érdekében az iskola és az óvoda tartalmas együttműködésére törekedtünk.

Az iskolával való kapcsolatunk igen pozitívnak mondható, együttműködő, érdeklődő, a másik munkáját elismerő vélemények érvényesülése megnőtt. Fontosnak tartom, hogy az intézmények megismerjék egymás szakmai munkáját, munkamódszerét, követelményeit.

Kiemelten kezeljük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, melynek érdekében több közös programot is szervezünk az iskolával. Megalakítottunk egy munkaközösséget a tanítókkal közösen, mely keretein belül kapcsolatunkat szeretnénk erősíteni, megkönnyíteni gyermekinknek az átmenetet. Idén megszerveztük az „Játszunk iskolásat” programot, mely keretében nagycsoportosainkkal többször átmentünk az iskolába egy-egy mese ill. vizuális foglalkozásra, valamint többször igénybe vettük a hatalmas tornatermet is. Gyermekeinknek hatalmas élményt jelentettek ezek a délelőttök. Egyéb programok: „Nyusziváró” játszóház a tanítónénik szervezésében az iskolában (vendégség az első osztályosoknál), Leendő tanítónénik

látogatása az óvodai csoportokba, nagycsoportosok látogatása az iskolában, Picur nap az iskolában, elsős diákok látogatása az óvodában (Márton nap, Mikulás, Föld napja).

Óvoda – más Intézmények kapcsolata

Logopédus szakember szeptember elején felmérte a nagycsoportosokat, valamint kiértékelte a 3 éves gyerekek szülei által kitöltött kérdőíveket és felmérte azokat a 3 éveseket, akiknél probléma vetődött fel.

A **logopédus** délelőtt a gyermekekkel rendszeresen foglalkozott.

Egészségügyi szakszolgálatok: tavasszal fogászati szűrés volt. Az évben több alkalommal a védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek a csoportokban. Probléma nem adódott.

Nagyon jó a kapcsolatunk a **Harkányi Művelődési Házzal és Könyvtárral**, több programunk számára biztosítanak helyszínt, valamint könyvtárlátogatáson is többször részt vesznek csoportjaink.

Óvoda-Bölcsőde

Tartalmas kapcsolatot alakítottunk ki mini bölcsődénkkel. Több óvodaszintű programunkon Ők is részt vesznek, valamint ünnepeken, jeles napokon óvodásaink meglátogatják a piciket. A Magyar Népmese napján a Gilice csoportosok látogatták meg a bölcsődéseket egy vidám mesedramatizálással egybekötött közös játékra. Óvoda- bölcsőde átmenet megkönnyítése érdekében a leendő kiscsoportos óvónénik több alkalommal is ellátogattak a bölcsibe egy kis ismerkedésre. Így szeptemberben már ismerősként kezdik majd meg az ovit a legkissebek.

Környékbeli óvodákkal is jó kapcsolatban vagyunk. Több alkalommal vettünk részt bázisintézményi programon a Drávaszabolcsi óvodában, valamint vendégül láttuk a Mattyi óvodapedagógust bemutató foglalkozáson. Vezetőként kapcsolatban vagyok a Siklósi, a Töttösi, a Bólyi és a Pécsi Városházai Óvoda vezetőjével. Többször kértünk már egymástól segítséget, szakmai megbeszéléseket tartottunk. Intézményünk adott helyet a „regionális óvodaigazgatói klubnak”, melyet a Pécsi POK szervezésében Hirdiné Deák Diána mesterpedagógus szaktanácsadó tartott. Régiókból 10-12 óvodaigazgató vett részt a rendezvényen. **Várjuk a folytatást!**

Fenntartó- Óvoda

Kapcsolattartásunk több csatornán megtörténik. Havonta- kéthavonta vezetői megbeszélések keretében találkoztunk, valamint az év végén részletes írásbeli szakmai beszámolóban is

tájékoztatom az intézményünk életéről. Fenntartónk támogató, együttműködő. A hiányosságokat jelzés után, ha a lehetőségük engedi azonnal pótolják. A nagyobb óvoda rendezvényekre minden esetben meghívjuk a fenntartó képviselőjét, aki mindig szívesen vesz részt programjainkon.

Bízom benne, hogy a részletes beszámolómból egyértelműen kitűnik - hogy a változásokkal lépést tudtunk tartani - az új kihívásoknak meg tudtunk felelni – intézményünk szakmai munkája az eltelt nevelési évben (a mostoha körülmények, felmerülő nehézségek ellenére) nagyon tartalmas, eredményekben bővelkedő és sikeres volt!

Köszönöm helyettesemnek, óvodatitkáromnak, a nevelőtestületnek, a teljes alkalmazotti körnek, valamint a Fenntartónak, hogy aktívan, toleránsan, kitartóan, csapatként együttműködve, magas szakmai szinten segítette és támogatta munkámat! – hiszen csak együtt, összefogva érhattük el kitűzött céljainkat.

MELLÉKLETEK

1. számú: Varázskezek tehetségműhely beszámolója
2. számú: Gyermekvédelmi beszámoló
3. számú: Intézményi Bozsik foci beszámolója
4. számú: Drámapedagógiai tehetségműhely
5. számú: 2024-es év képekben

„Varázskeszek tehetségműhely” 2023/2024-es fejlesztőmunkájának beszámolója

A fejlesztés célja, feladatai:

Ebben a nevelési évben is arra törekedtem, hogy a kézműves műhelyben zajló tevékenységek közben létrejöjjön az az önfejlesztő folyamat, önjutalmazó aktivitás, amelynek készítése sokkal erősebb a felnőtt elvárásánál. Amit a személyes élmények feldolgozási vágya hajt, belső motivációk, a keresés, kutatás útvesztői, majd a rátalálás öröme, kielégülése kísér, gerjeszt. Abban igyekeztem segíteni őket, hogy a szerzett, felfedezett, elraktározott ismereteiket tudatosítani, rendezni, rendszerezni tudják, és készítés érezzék azok egyedi újraalkotására.

A műhelyfoglalkozások résztvevői:

Az októberben induló foglalkozásokra 5 óvodai csoportból 11 gyermek jár. A Gilice csoportból 2 fő, a Csiga csoportból 2 fő, a Maci csoportból 2 fő, a Méhecske csoportból 2 fő, szitakötőből 3 fő. Nemek arányát tekintve a lányok vannak többségben. Életkoruk szerint 5-6 évesek. A gyermekek beválogatása a csoportvezető óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai, véleménye, ajánlása alapján történt. Azok lettek kiválasztva elsősorban, akik a téri-vizuális területen mutatnak fokozottabb érdeklődést, aktivitást, érzékenységet, nyitottságot, speciális adottságot. Képességeik, készségeik fejlettsége mellett figyelembe vettem részvételi szándékukat és azt, hogy szüleik hozzájárulásukat adták foglalkoztatásukhoz.

A műhelymunka tárgyi feltételei:

Megfelelő tárgyi feltételekkel munkálkodhattunk. A foglalkozásokra rendszerint hétfőnként kerül sor, minden kisgyermeket a délelőtti folyamán elkértem óvodapedagógusaitól és együtt érkeztünk az erre a célra kijelölt helyiségbe. Alkotásaikat a korábban beszerzett alapfelszerelésekkel hozták létre. Ehhez megfelelő számú és mennyiségű anyagot, eszközt bocsátottam rendelkezésükre. Ügyeltem arra, örömet okozzon az, hogy amit a kezükbe vehetnek az szép, könnyen használható arra, amit végezni szeretnének vele.

A tevékenység, a fejlesztés tartalma:

A foglalkozások tartalmát a gyermekek életkori jellemzőinek, sajátosságainak, egyéni szükségleteik, képességeik figyelembevételével terveztem. Lehetőséget kaptak élmény és

fantáziaviláguk szabad önkifejezésére, tér-forma-színképzetük gazdagítására, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítására.

A témákat az aktualitásnak megfelelően az óvodai életüket élményszerűbbé, színesebbé tevő ünnepkörökhöz, rendezvényekhez, jeles napokhoz, a néphagyományok ápolásához, otthoni, illetve óvodán kívüli tágabb környezetükben szerzett tapasztalataikhoz kapcsoltam. Ügyeltem arra, hogy az alkotáshoz legyen élményalapjuk, és azok tág megoldási és fejlesztési lehetőségeket biztosítsanak, rejtsejen magukban. Törekedtem a komplexitásra, hogy összefonódjon a mozgásos-értelmi-érzelmi-szociális területek működései egyaránt. Minden esetben arra törekedtem, hogy a kreatív alkotófolyamat valamennyiüknél létrejöjjön. Törekedtem olyan tartalmakat kínálni számukra, melyek felkeltik érdeklődésüket. A gyermekek fejlődését önmagukhoz mértem. A leghatékonyabb nevelési lehetőséggel éltem. Megbecsültem a gyermeket, feltételeztem róla, hogy képes megtenni, elvégezni azt, amit elvárok tőle.

A résztvevő gyerekek egyéni képességei személyiségüknek egy-egy területén megközelítették a pozitív sémát, más területeken viszont vannak kisebb-nagyobb lemaradásaik. Akadt olyan, akinek a gondolkodása még kissé éretlenebb, esetleg ismerethiánya is jobban észrevehető volt, az összefüggéseket és logikai viszonyokat önállóan nem látta át, esetleg kevesebb élményanyaggal rendelkezett, vagy szóbeli kifejezőkészsége mutatott alacsonyabb szintet, illetve akarati tulajdonságai fejletlenebbek. Törekedtem kiküszöbölni annak lehetőségét, hogy egymást megszólják, lekicsinyeljék. Alkalmaztam az egyéni bánásmódot a differenciálás különböző területein. Az irányítás módját is az egyéni sajátosságaikhoz alakítottam. A bátortalanokat igyekeztem továbblendíteni a számukra megfelelő kihívásokkal, törekedtem bizonytalanságukat oldani. Megtapasztaltattam velük, hogy a kísérletezgetések, próbálkozások magukban rejthetik a tévedés lehetőségét, de a látszólag elrontott, rosszul sikerültnek minősített motívumok valami mássá alakíthatók, esetleg annak újrakezdése, az ismételt nekirugaszkodás mégsem volt eredménytelen, hiszen létrejött valami új, más. Műveikben igyekeztem felismerni a formateremtő szándékot. Arra biztattam, hogy észleléseiket, érzéseiket bátran merjék kinyilatkoztatni, elmondani, esetleg megkérdezni, megtudakolni a számukra homályos, hiányzó, értelmezhetetlen részletet. Támogattam az ötletek, elképzelések megosztását másokkal, a sémák csereberéjét, mert úgy vélem, ebből is tanulhatnak egymástól, elleshetnek praktikákat társaiktól. Amikor úgy éreztem, hogy a gyermek többre is képes, nehezítettem, bővítettem számára a feladatot azzal a késztetéssel, hogy önálló, egyedi ötlettel álljon elő, valami eredetit tudjon kihozni magából. Önbizalma, önbecsülése erősödjön és társai előtt is

elismerésre tegyen szert. A tervezett feladatot nem mindenáron valósítottam meg, a váratlanul előálló helyzetekhez, szükségleteikhez alkalmazkodtam. A gyermekek különböző tempóban munkálkodtak. Az alkotás kezdési időpontja azonos de egyéni igény szerint fejeződnek be. Akinek csökkent az érdeklődése, hamarabb elkészült, új, más alkotásba kezdhett, cserélhetett technikát, vagy anyagot, eszközt.

Ráhangolás, hangulatteremtés, légkörjavítás:

A kézműves alkalmak során figyelmet fordítottam arra, hogy jól érezzék magukat, sikeresen szocializálódjanak. Olyan ráhangoló, kapcsolatteremtő mozzanatokkal motiváltam, amelyekkel megismerhettem személyiségüket, sajátosságaikat, temperamentumaikat, általános képességeiket, intellektusaikat, érdeklődésük irányultságát, érzelmi telítettségét és azáltal hatékonyabban alakíthatóak jellemzőik. Közösségi magatartásuk lehetővé tette, hogy az együttlétek alkalmával képesek legyenek a társaikkal való együttműködésre, az együtt munkálkodáshoz szükséges elemi szokás és szabályrendszer betartására, kompromisszumkötésre, támogatták a közös sikert. A mozgásábrázolás fejlődését mozgásutánzással, tükörképjátékkal, mozdulatimprovizációval inspiráltam és a közben keletkezett belső állapotokat, érzelmeket is kifejeztettem. A merev mozgás grafikus kifejezése mellett a profilképzetek, a több nézőpontú, illetve a sűrített megjelenítés is felbukkant az alkotások között. A párokban történő vizuális játék egymás grafikus jelének folytatása erkölcsi tulajdonságaikat is erősítette. A figyelmesség, a segítőkészség, az alkalmazkodás mind-mind megmutatkozott a játék során. Értelmezésre került mit szeretne a másik, vagyis megérezhették a konstruktív együtt dolgozás élményét, örömét. Megvalósulni látszott az önfeledt, derűs alkotó légkör, ahol elfogadták, tisztelték egymás elgondolásait, lépéseit. Mikrocsoportos együttműködésre alkalmas helyzetet is teremtettem. Sok apró résztevékenységet kínáltam, így mindenkinek jutott feladat, tehát személyes felelősséget érezhettek a megvalósítás sikeréért. Többször is alkalmat adtam új eljárás, technika kipróbálására, gyakorlására. Lehetővé tettem, hogy az alapvető technikákban egyre inkább érvényesíthessék, kialakíthassák sajátos kifejezési módjukat és ebben fejlődjenek. Az eszközhasználatot gyakoroltatással igyekeztem tökéletesíteni. A feladattudatot több fázisból álló, összetettebb munkaformában is fejlesztettem.

Önértékelés, értékelés, hatáselemzés:

Ezek lényeges pontjai a műhelymunkának. Az egyénnek szóló értékelés erősíti a gyermek helyes önbírálatát. Látható, hogy milyen jól megfigyelik egymást és hogyan használják ehhez

metakommunikációjukat. Minden foglalkozás végén megbeszéltük, kiemeltük az eredményesség motívumait, tudatosítottam a felmerült tanulságokat. Az előzőekben mintát adtam pontos értékeléssel. Rávilágítottam az egyéni felfedezésekre, a technikai újításokra, a gyermeki fantázia feltűnő megnyilatkozásaira. Elsősorban a pozitív megerősítésben, értékelésben részesítettem a gyermekeket. Gyakorlatabbak lettek a véleménynyilvánításban, egyre inkább felfedezhető, jellemző mások megítélésére és önértékelésükre a teljesítménytulajdonságok fel és elismerése. Általában elfogadják társaik önálló értékelését, véleményét munkájukról. Ügyeltem arra, hogy a kritika ne legyen sértő, bántó, de valamennyiüknek okulásul szolgáljon. Értékeltem mennyit fejlődött egy-egy gyermek saját képi nyelvének kialakításában. Figyeltem, számoltattam, hogy melyiküknél fedezhetők fel az ábrázolási sémák oldódása, érzékletesebbé válása, egyedi jellege, részletekkel bővülése. Lehetőséget adtam arra, hogy egymás munkáját szemlélhessék, ötletek híján tanácsot kérhessenek, ill. adhassanak a gondolathányban lévőnek. Figyelemfelhívással, segítő szándékú tanácsok elfogadásával, kiegészítéssel elkezdik javítani saját készülő alkotásaikat. Egyre realisabban értékeli magukat, jól látva meglévő és még fejlesztésre szoruló gyenge oldalaikat. Hogy érezted magad? Mi volt könnyű, mi volt nehéz? Mi tetszett, mi nem? Kinek volt a legérdekesebb ötlete? Miért gondold ezt róla? Kérdésekkel segítettem ítélőképességeiket, beszédprodukciójukat, vitakultúrájukat. Minden alkalommal név szerint felvillantottam azokat a pillanatokat, amelyek teljesítményüket előbbre vihetik és társaik előtt is elismerésre méltó. Többségük egészséges öntudattal kimeri magáról mondani őszintén, hogy sikeresen helytállt a kihívások teljesítésében. Érzékelhetően fejlődött egészséges önkritikájuk. Figyelmük kitartóbb, koncentráltabb lett. Észleléseik nyomán a részletek iránt egyre nagyobb érdeklődést tanúsítanak. Emlékezetüket, fantáziájukat felhasználják ábrázolásukban, amelyhez egyre kevesebb segítséget igényelnek. Valamennyiük kifejezőkészsége, érzelmi, esztétikai és intellektuális megnyilatkozása megfelel életkoruk általános fejlettségének.

A partnerek tájékoztatása a műhelymunkáról:

A gyermekek egyéni teljesítményeiről, magatartásáról a műhelyben kialakult hangulatról és annak hatásáról alkalmanként tájékoztattam a gyermekek óvónőit.

A nevelési évben több óvodai programunk volt, valamint egyéb más okok miatt, sajnos több alkalommal elmaradt a kézművesműhely.

Végh-Koós Cintia óvodapedagógus
a „Varázskézek tehetségműhely” vezetője.

2.sz. mellékle

Gyermekvédelmi éves beszámoló 2023/2024 nevelési év

Óvodapedagógusaink a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében közreműködtek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Az óvodai csoportnaplóban – az előre elkészített gyermekvédelmi szempontokat figyelembevevő dokumentum alapján – számszerű kimutatást készítettek a kiemelt figyelmet igénylő (különös bánásmódot igénylő SNI, beilleszkedési, tanulási és magatartási BTM problémákkal küzdő, HH, HHH, valamint a kiemelten tehetséges gyermekekről). Óvodánkba 1 gyermek jár, aki védelembe van véve. Gyakori probléma, hogy a hátrányos helyzetről szóló határozat idejének lejártára figyelmeztetni kell az érdekelt szülőket.

A problémás gyermekekkel minden óvodapedagógus a csoportjában megkülönböztetett törődéssel, kiemelten foglalkozott. Akiknél úgy ítélték meg, hogy indokolt, tanácsokkal segítették a szülőket, megvitatták velük a problémákat, nevelési módszereket, szakkönyveket ajánlottak ezek megoldására. Minden esetben szoros kapcsolattartásra törekedtek a családdal. Néhány esetben, szükség szerint családlátogatásokat végeztek.

Ebben a tanévben is fokozottan figyeltek arra, hogy kiszűrjék a nevelési, magatartási és beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeket, és a szülőkkel együttműködve megfelelő szakemberhez irányítsák azokat, akiknél valamilyen területen lemaradás tapasztalható. Biztosítottuk ezeknek az óvodásainknak a fejlődéshez szükséges segítséget és a felzárkóztatást a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatával. Az SNI kódot kapott gyermekekkel, BTM gyermekekkel utazó gyógypedagógus-logopédus foglalkozott a szakvélemény alapján javasolt óraszám és fejlesztendő területek meghatározásával. A félév során az óvodapedagógusok többször egyeztettek vele a gyermekek fejlődésében bekövetkező változásokról, a róluk szerzett tapasztalatokról.

Az óvodapedagógus kollégák folyamatosan tájékoztatták az óvodavezetőt a gyermekekkel-szülőkkel kapcsolatosan esetlegesen felmerülő problémákról, aki koordinálta a feladatokat. Az egész nevelési évben heti 1 alkalommal személyesen elérhető volt az óvodai szociális munkás. Az óvodapedagógusok őt is kereshették, ha probléma merült fel. Az óvodai szociális munkás minden héten körbe járta a csoportokat és együtt dolgozott az óvoda dolgozóival. Jelentési

kötelezettsége nem volt intézményünknek a Gyermekjóléti Szolgálat felé, viszont egy gyermek óvodába járását, hiányzásait fokozottan figyelemmel kísértük. A gyermek az egész évben nagyon kevés napot járt óvodába, ebből maximum 2-3 napot egybefüggően, a hiányzásokat általában orvosi igazolással igazolták, de akadt olyan is, amire csak később érkezett igazolás, illetve igazolatlan napjai voltak a nevelési évben. A gyermek hiányzásairól nem minden esetben tájékoztatták időben az óvodapedagógusokat. A hiányzások miatt a gyermekvédelemben van véve, melynek felülvizsgálatár 2024. tavaszán került sor. A tárgyalásra meghívták az óvodapedagógusokat, az egyik óvodapedagógus elment. A gyermekvédelemben vételének megszüntetése, vagy nem megszüntetése ezen a megbeszélésen nem dőlt el, mert a szülők nem jelentek meg. A következő nevelési évben a gyermek már nem jár az óvodába, hanem az első osztályt kezdi az iskolában.

Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodába járását ellenőrizték, a hiányzásokat havi rendszerességgel áttekintették, amiben segítséget nyújtott számukra az online felületű csoportnapló és mulasztási napló.

Munkaértekezleteken lehetőség nyílt beszélgetés kezdeményezésére, információk megosztására az éppen aktuális gyermekvédelmi témákról, problémákról. A személyes adatok védelme, a titoktartási kötelezettség betartása mellett.

A védőnőkkel szükség esetén leginkább telefonon értekeztünk.

Az iskolába menő gyerekek szüleinek szülői értekezletet biztosítottunk, ahol alsó osztályos tanítónénik segítséget nyújtottak a szülőknek a beiskolázás menetéről, szükséges dokumentációról, az iskolai életéről, illetve válaszoltak az esetlegesen felmerülő kérdésekre.

Minden csoportban sor került az év eleji szülői értekezletre, illetve még az első félév végén az iskolaelőkészítő és nagy csoportos gyermekek szüleinek számára is biztosítottuk a szülői értekezletet. A szülők továbbá fogadóóra keretein belül, illetve a gyermek elvitelekor tudtak információt kapni a gyermekük óvodai életéről.

Az óvodába járó gyermekeket és szüleiket érintő fontos, aktuális információkat személyesen, illetve gyermekkísérő közvetítésével, valamint az óvoda facebook oldalán is közzétettük.

A nevelési tanévben a járványhelyzet megszűnésével már nem került sor szigorú járványügyi intézkedések betarttatására, ám a gyerekek és a dolgozók biztonsága és egészsége védelmében a tavalyi évhez képest megtartattuk a dolgozókkal, gyerekekkel és szülőkkel egyes járványügyi intézkedéssel kapcsolatos intézményi feladatokat:

- A napközben belázasodott, megbetegedett gyermekeknek elkülönítő helységet biztosítottunk a további fertőzések elkerülése érdekében, és értesítettük a szülőket állapotváltozásaikról.
- A kézfertőtlenítést folyamatosan biztosítottuk az óvoda használóinak, bemutattuk a fertőtlenítő kézmosás menetét táblákon és a gyermekeknek a gyakorlatban is, segítettük, ellenőriztük annak helyes elvégzését.
- A megfelelő tisztítószeres biztosításával a fertőtlenítési-, takarítási feladatok ellátását a csoportvezető óvodapedagógusok is ellenőrizték. Takarítási lapon aláírásukkal igazolták annak megfelelő kivitelezését.

Külső szakemberrel a fejlesztőfoglalkozások, a gyógypedagógiai foglalkozások, a logopédiai fejlesztések, illetve a külső szakember által vezetett óvodai programok (foci, hittan) ebben a nevelési félévben is megvalósultak.

Az őszi, téli és tavaszi szünet ideje alatt kevés gyermek létszám volt, így általában egy összevont csoport működött az óvodában. A nyári szünetben az óvodai csoportok saját blokkjukban kerültek összevonásra.

A hagyományos óvodai programokat is megrendeztük az évben, így novemberben megrendezésre került a Márton nap, tavasszal a Föld napja és a Gyerek nap. Mindezeket közösen, külső résztvevők bevonásával sikerült megtartanunk. Az évzáró- ballagási rendezvények zavartalanul zajlottak, ahol a szülők és külső résztvevők részt vehettek.

Harkány, 2024.08.29.

Meszingerné Hoffmann Zsófia
gyermekvédelmi felelős

3.sz.melléklet

**Bozsik Intézményi Program
Beszámolója
2023/2024 II. félév**

Intézmény neve: Harkányi Óvoda Mini Bölcsőde és Konyha

Székhelye: 7815 Harkány Dankó Pista utca 7/1

Az intézmény vezetője: Kanizsainé Szijártó Anikó

Csoportvezető: Nemes Dóra

A tanév eleje óta több hónap eltelt. A gyerekek fejlődése a heti foglalkozások által szemmel láthatóan pozitív irányba fejlődött. Összeszokott csapatként küzdöttek a tornákon. A tanév folyamán négy alkalommal mérhették meg tudásukat.

Ebben a tanévben 13 gyermekkel tudtam felkészülni a bajnokságokra.

Minden héten egy alkalommal készítettem fel őket, tudásom legfelső fokához képest.

Négyből három torna a szomszéd városban volt megtartva. Kanizsai Dorottya Általános Iskola torna temében és egyszer és egyszer a városi Mehring Lajos sportpályán.

Ezen alkalommal a gyermekek érmet, vizet, gyümölcsöt és vászon sporttáskát is haza vihettek magukkal.

A gyermekek minden alkalommal fegyelmezetten és sportszerűen viselkedtek. Bátorították és ha kellett vigasztalták is egymást.

Úgy érzem megértették mi a sportszerűség fogalma, jelentése.

Bízom benne, hogy a heti tartalmas, játékos foglalkozások és a tornák élménydús programjai által hozzá tudtam járulni ezeknek a gyermekeknek a jövőbeli sport és mozgás szeretetéhez.

Izgatottan, kíváncsian és tetterre vágyóan várom a következő tanévben ügyesedni, tanulni vágyódó gyermekeket.

A rendezvényekre a Harkányi Labdarúgó Szakosztály kisbuszával érkeztünk, melyet Gellén Antal vezetett, köszönöm szépen, hogy mindig rendelkezésünkre állt.

A gyermekek koordinálásában kolléganői segítséget kaptam minden alkalommal, nekik is szeretném megköszönni a részvételt.

Harkány, 2024.07.02.

Nemes Dóra
Csoportvezető

4.sz. melléklet

Drámapedagógia Tehetségműhely **Beszámoló 2023-2024**

Szervezési feladatok:

Rendszeresség: heti rendszerességgel (csütörtök fél 11-11-ig)

Korcsoport: nagycsoportos gyermekek (tanköteles korúak), Helyszín: halacska csoport

Eszközök: Hangszerek, hangfal, telefon, textilek, lepedők, bábok, plüssök, kendők stb..

Célok megvalósulása:

- A gyerekek örömmel jönnek, várják a foglalkozásokat, érdeklődő, aktív részesei a feladatoknak. Szívesen vállalnak részt, szerepet.
- Bátran használják a testüket, mimikájukat, önfeledten játszanak, táncolnak, nyilvánulnak meg mozdulatokban.
- Az ismerkedés folyamatában, kommunikációs játékokban összeszedetten, bátran osztottak meg magukról gondolatokat, érzéseket.
- Félév során egyre több érzelem került felszínre táncmeditáció módszerével.
- Mesék komplex feldolgozása: mesélés, dramatizálás, bábozás, saját elbeszélés, egyéni kreatív mondatszerkesztés kerettörténet megtartásával, mese átírása a fantázia segítségével. Mesék reprodukciója rajzolással.
- Több művészeti ág bevonása: zene, ének, tánc. Önkéntes alapon egyéni megszólalás, vagy csapatban.

Feladatok megvalósulása:

- Táncmeditáció: bemutatkozó mozdulatok utánzása, érzelmek kitáncolása.
- Ismerkedős játék: név-szín, név-állat.
- állatutánzás
- Igaz-hamis játék

- Saját történet eljátszása mozdulatokkal, hang nélkül, néma-film.
- Mozdulat-lánc: mozdulat továbbítása
- Kakukk-játék: Ki kakukkol?
- Zöld erdőben jártunk, keltünk. Elbújtatunk egy gyermeket és ki kell találni, hogy ki van a lepedő alatt.
- Érzelem-kocka: érzelmek reprodukálása.
- Beszélgetőkör: Hogy vagy?
- Mese-szereplők érzelmi skála reprodukálása
- Közös zenélés, éneklés, ismert dalokkal.

Tapasztalatok, összegzés:

Változatos játékokkal készülünk, mert ebben az időszakban a gyerekek már egyszer elfáradtak a csoportos foglalkozáson, vágnak kimenni az udvarra a többi gyermekkel, úgyhogy motiválni kell őket. Abban az időszakban, amikor a felnőttet, a munkaközösség készül drámaelőadásra a Mikulás-ünnepségre, akkor a csütörtöki alkamakat a próbákra használjuk.

Néha relaxációs gyakorlatokat is bevezetünk, de ez nem minden gyermeknek komfortos, van, akinek idegen ez a tevékenység. Ezeket a tényezőket figyelembe vesszük.

Gyakran motiválunk mesével, így készítjük elő a témát, a témához kapcsolódó drámajátékokat. A második félévben kétheti rendszerességgel drámáztunk, felváltva a tánc tehetségműhellyel, mivel tehetségigéreteink nagy része mindkét területen érintett. A jó időt is ki kell használni, túlterhelni sem jó a gyermekeket, szabad játéktevékenységeknek kell maradni a középpontban.

Készítette: Meszingerné Hoffmann Zsófia

Kamanczi Adrienn

Drámapedagógia Tehetségműhely

Beszámoló 2024-2025

Szervezési feladatok:

Rendszeresség: kéthetente rendszerességgel (csütörtök fél 11-11-ig)

Korcsoport: nagycsoportos gyermekek (tanköteles korúak), Helyszín: interaktív terem

Eszközök: Hangszerek, hangfal, telefon, textilek, lepedők, bábok, plüssök, kendők stb..

Célok megvalósulása:

- A gyerekek örömmel jönnek, várják a foglalkozásokat, érdeklődő, aktív részesei a feladatoknak. Szívesen vállalnak részt, szerepet.
- Bátran használják a testüket, mimikájukat, önfeledten játszanak, táncolnak, nyilvánulnak meg mozdulatokban.
- Az ismerkedés folyamatában, kommunikációs játékokban összeszedetten, bátran osztottak meg magukról gondolatokat, érzéseket.
- Több művészeti ág bevonása: zene, ének, tánc. Önkéntes alapon egyéni megszólalás, vagy csapatban.
- Drámajátékok örömteli, önfeledt megvalósulása.

Feladatok megvalósulása:

- Táncmeditáció: bemutatkozó mozdulatok utánzása, érzelmek kitáncolása.
- Ismerkedős játék: név-szín, név-állat.
- állatutánzás
- Igaz-hamis játék
- Saját történet eljátszása mozdulatokkal, hang nélkül, néma-film.
- Mozdulat-lánc: mozdulat továbbítása
- Kakukk-játék: Ki kakukkol?
- Zöld erdőben jártunk, keltünk. Elbújtatunk egy gyermeket és ki kell találni, hogy ki van a lepedő alatt.
- Érzelem-kocka: érzelmek reprodukálása.
- Beszélgetőkör: Hogy vagy?
- Mese-szereplők érzelmi skála reprodukálása
- Közös zenélés, éneklés, ismert dalokkal.

Tapasztalatok, összegzés:

A gyerekek szívesen jönnek a foglalkozásokra, várják az alkalmakat. A drámajátékokat önfeledten élvezettel játszik, szabályokat betartják. Fegyelmezni nem kell. Koncentrálnak, figyelmüket a feladatra irányítják és ott tartják.

Karácsony előtti időszakban egyéni tehetségfejlesztés zajlik, ahol M. F.-t készítjük fel egyéni szereplésre a karácsonyi műsorra. Ezen kívül a nevelőtestület és óvodai dolgozók is

megmutatják tehetségüket a műhelyfoglalkozáson. Meseimprovizációt adnak elő a gyerekeknek, valamint karácsonyi műsorral (vers, ének) készülnek a karácsonyi közös ünneplésre. Mivel nem csak az óvónénik vesznek részt, más munkakörben dolgozó kollégáknak is lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Élvezik a közös alkotást, jó csapatépítő program.





2025. 01. 23.

Készítette: Nemes Dóra

Kamanczi Adrienn

2024-es Évünk képekben





